**Inovovaný formát SZZ z pedagogiky, psychologie a didaktiky anglického jazyka**

V této části státní závěrečné zkoušky student/-ka prokazuje schopnost propojit a syntetizovat poznatky oborové didaktiky a základních pedagogických a psychologických disciplín a začlenit je do určitého teoretického výkladového rámce (či více rámců) při řešení konkrétních výukových situací.

Praktický rámec aplikace těchto poznatků představuje buď *příprava na konkrétní hodinu*, která byla odučena a písemná reflexe této hodiny (nebo *videonahrávka vyučovací hodiny* doplněná písemnou reflexí) a studentské portfolio (přípravy, seminární práce, portfoliové úkoly atd.). S těmito materiály studující pracuje při přípravě na ústní zkoušku.

Student/ka si vylosuje jeden z okruhů a poté bude mít možnost 15minutové přípravy, během níž se bude snažit vhodně provázat vybraný okruh s přípravou na hodinu, nebo videonahrávkou a portfoliem. Zkouška před komisí bude trvat 30 minut.

Zkouška bude vedena v českém jazyce (pedagogika a psychologie) a v anglickém jazyce (didaktika anglického jazyka). Pokud si to student/ka zvolí, může být celá zkouška vedena v anglickém jazyce.

Původní otázky k SZZ z Pedagogiky i Psychologie zůstávají v platnosti. Tento dokument je proto nutné chápat jako návod pro přípravu a informaci o průběhu zkoušky. Pro všechny oblasti platí společný jmenovatel – znát hlavní oborová paradigmata a přístupy a dokázat popsat v jejich kontextu vlastní reflektovaný přístup k edukační praxi (i.e. nature – nurture, behaviorální, humanistické či konstruktivistické přístupy atd.)

Hodnocena bude **dvěma** známkami:

1. Pedagogika a psychologie
2. Didaktika anglického jazyka (tato známka bude součásti celkového hodnocení části Anglický jazyk a literatura s didaktikou)

Hodnocení bude kriteriální, seznamy kritérií pro jednotlivé disciplíny jsou uvedeny v příloze 1 a 2.

Předpokládá se, že si každý/-á student/-ka v přípravě na zkoušku zpracuje níže uvedené okruhy svým osobitým způsobem. Prakticky to např. znamená, že některým tématům zařazeným do okruhu se bude věnovat detailněji, že vyjádří svůj osobní názor a argumenty, proč ho/ji určitý teoretický přístup oslovuje více než jiný a považuje je za přínosné pro řešení konkrétní výukové situace.

Pro oblast **psychologie** je závazným požadavkem, aby studentk/ka u každého okruhu dokázal/-a stručně pojmenovat a výstižně charakterizovat (a) některou ze starších, klasických teorií a (b) novější či soudobé teoretické přístupy k danému tématu. Jako orientační ukazatel pro rozlišení starších a novějších teorií může sloužit i časové hledisko: v prvním případě půjde o ty, které vznikaly zpravidla do konce 70. let minulého století.

Pro oblast **pedagogiky** si student se připraví na diskusi v uvedených okruzích tak, aby o nich mohl diskutovat s oporou o odborné publikace z oboru, výsledky pedagogického výzkumu a portfolio. Na příkladu vybraného příspěvku a studia odborného periodika uvede aktuálně řešená témata v pedagogických vědách.

Pro oblast **didaktiky angličtiny** je důležité, aby studenti propojovali poznatky ze studia odborné literatury se svou dosavadní pedagogickou zkušeností, dokázali obojí kriticky zhodnotit a využít při formulaci vlastních přístupů k řešení oborově didaktické problematiky.

**Vymezení okruhů:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Téma (okruh)** | **Upřesnění ( Did, Ped, Psy)** | **Aplikační úkol**Student si u zkoušky vybere jeden z úkolů |
| UČITEL | **DID**Foreign language teacher - knowledge and skills. Roles of the teacher (from controller to facilitator). Professional development possibilites (reflective practice, action research, conferences, teacher associations, networking and ins-ervice training). | * Ukažte na vybraném záznamu ve Vašem pedagogickém deníku znaky reflektivního psaní. Vysvětlete, v čem vybraný záznam ne/přispěl k vašemu profesnímu učení.
* Prezentujte a charakterizujte svoje profesní portfolio. Popište na základě portfolia, jak si představujete dobrého učitele/učitelku, a jak se tato Vaše představa vyvíjela.
* Vyjmenujte různé způsoby motivace žáků ve výuce a na vybraném příkladu ilustrujte způsob jejich aplikace.
* Uveďte příklady efektivního řízení třídy, kterým můžete předcházet vyrušování žáků. Ilustrujte použití některých opatření v praxi.
* Vysvětlete, jaké formy moci (a v jakých kontextech) chcete do vaší výuky více zařazovat a jakým způsobem.
 |
| **PED**Osobnost pedagoga - jeho profesní kompetence a rozvoj - pedagog jako reflektující praktik. Kázeň a svoboda ve výchově, autorita ve výchově. Otázky školní kázně a moci ve školní třídě (analýza neukázněného chování, řešení výchovného konfliktu). |
| **PSY***Hlavní důraz je kladen na problematiku osobnosti učitele, vývoj osobnosti v čase a případné problémy či patologii spojené s osobností učitele.* Osobnost v psychologii. Teorie osobnosti. Jáství, sebepojetí, sebeobraz.Psychohygiena učitele, adaptace a maladaptace. Syndrom vyhoření.Učitel a jeho pedagogicko-psychologický přístup kvychovávanému. Způsoby výchovy dítěte (žáka). Sociální inteligence a sociální zralost. Interakční styl učitele. Náročné sociální situace. Sociální opora. |
| ŽÁK | **DID** Language learner – individual differences (learner beliefs, learning styles, Multiple Intelligences, learner strategies, specific learning differences). Learner autonomy and learner training. | * Na příkladu přípravy na výuku a její reflexe uveďte, jakým způsobem jste ve výuce uplatnili princip individualizace a diferenciace.
* Na pomůckách do výuky a na výukových materiálech doložte jejich diferenciaci.
* Doložte diagnostiku vybraného žáka dle stanoveného edukačního cíle a volby vhodného diagnostického postupu.
* Uveďte konkrétní ukázky obohacení učiva.

Popište práci s nadaným žákem.* Které dovednosti učitele jsou žádoucí pro vznik a rozvíjení kooperačního vztahu mezi učitelem a rodiči žáků?
* Na profilu žáka ilustrujte možnosti rozvoje učebních strategií žáka v učení se anglickému jazyku.
 |
| **PED**Kvalita života žáka a respektování jeho potřeb (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní). Možnosti diferencované výuky v současné škole. Pedagogická diagnostika žáka a školní třídy. Spolupráce s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou, odbornými pracovišti. Význam a možnosti autodiagnostiky učitele pro rozvoj žáků i svůj profesní rozvoj. |
| **PSY***V tomto okruhu jde o postihnutí specifik žákovské studentské populace, psychohygieny a individuálních specifik, které jsou předpokladem inkluzivní práce s žáky / studenty*Specifika stadia předškolního dětství, stadia školního dětství a dospívání. Vývoj poznávacích procesů, sebepojetí a sebehodnocení, emocionality, volních procesů a autoregulace. Schopnosti (klasifikace, vlohy a schopnosti). Kreativita. Inteligence (vymezení, teorie,druhy, její stimulace). Poruchy vývoje intelektových funkcí (intelektová deteriorace, snížená intelektová výkonnost v rámci mentální retardace).Emoce a temperament. Aspekty emočních procesů a stavů. Teorie emocí. Klasifikace emocí.Motivace žáků. Potřeby žáků (teorie, klasifikace), jejich zájmy (klasifikace). Hodnoty, ideály. Morální usuzování. Sociální chování. Sociální inteligence a sociální zralost. Sociální kompetence. Náročné sociální situace. Sociální opora. |
| UČENÍ | **DID** Theories of second language acquisition (behaviorism, innatism, Monitor Model, information processing, social interactionism) - main characteristics of particular theories and the authors. Implications of the theories of second language acquisition for English language teaching. | * Uveďte ze svých příprav ukázky edukačních cílů, jejich typologii, způsob práce se stanovenými cíli ve výuce a zpětnou vazbu, zda bylo cíle dosaženo.
* Doložte na své přípravě, jak bylo vaše plánování ovlivněno znalostmi teorie osvojování cizího jazyka.
 |
| **PED**Cíle základního // středního vzdělávání, jejich taxonomie a využití výukových cílů k řízení výuky a učení žáků. Formativní hodnocení a sebehodnocení výsledků žáků na podporu jejich učení.Autentické učení, jeho podstata a principy. Problémová metoda a problémové vyučování. Projektová výuka. Pedagogický pragmatismus a jeho představitelé. |
| **PSY***Procesy učení v současné psychologické perspektivě. Konstruktivistické a kognitivistické přístupy. Učení a emoce. Autoregulace učení. Učení ve formálních a informálních situacích. Strategie vedoucí k zájmu o učivo a posilující motivaci dětí.*Učení a paměť. Druhy učení (habituace, senzibilizace, klasické podmiňování, instrumentálnípodmiňování, vtištění, explorační chování, sociální učení). Teorie učení, současné přístupy. Transfer a interferencePsychodidaktika. Učení a kognitivní rozvoj v současné perspektivě: vytváření soustav představ a pojmů; učeni se řešením problémů; senzomotorické učení a dovednosti; psychologická problematika strukturování učiva, vyučovacích a učebních strategií. |
| PROCES VYUČOVÁNÍ | **DID** Methods and approaches in ELT (traditional methods, alternative methods, communicative approach, task-based learning, lexical approach, post-methods era). CLIL. Teaching materials (coursebook set, supplementary materials). How to select an appropriate coursebook. Advantages and disadvantages of coursebooks published in Great Britain and in the Czech Republic. Mother tongue in ELT (historical development and the current approach). Role of translation in ELT. Modern technologies in the language classroom and e-learning. | * Popište strategie výuky, které využíváte v praxi a zdůvodněte svou kombinaci různých metod, forem a přístupů k výuce. Na konkrétním příkladu ilustrujte způsob jejich využití při dosahování vybraných cílů.
* Vysvětlete pojem učitelovo pojetí výuky a charakterizujte své pojetí výuky.
* Jak se odlišuje pedagogická komunikace v hromadném, skupinovém a individuálním vyučování?
 |
| **PED**Výukové strategie (deduktivní, induktivní a sociálně zprostředkovaná výuka), typy výuky. Vyučovací metody a kritéria výběru metod ve vyučovacím procesu, organizační formy výuky. Kooperace v edukačních vztazích mezi učitelem a rodiči žáků (rodina, funkce rodiny, znaky funkční rodiny, postavení rodiny mezi výchovnými činiteli). Domácí příprava žáků na vyučování a domácí úkoly, individuální vzdělávání.Specifika pedagogické a výukové komunikace (IRF komunikační struktura, dialog ve výuce a dialogické vyučování, facilitace, rozhovor) podporující učení. |
| **PSY***Proces vyučování v psychologické perspektivě.* Psychologická podstata a cíl výchovy. Výchova vybraných aspektů osobnosti: formovánízájmů, sebehodnocení a sebepojetí. Morální usuzování. Změny osobnosti a převýchova.Poznávací procesy. Senzorické procesy, vnímání. Imaginace (představy, fantazie).Pozornost (vymezení, typy, vlastnosti, poruchy).Sociální skupina (struktura, dynamika). Klasifikace skupin. Skupinové normy. Strukturapozic a vztahů ve skupině (klasifikace pozic ve skupině a skupinových -týmových rolí).Skupinové klima. Možnosti zkoumání struktury vztahů ve skupině a skupinového klimatu -možnosti využití v pedagogické praxi. Sociální klima školy, sociální klima školní třídy. |
| KURIKULUM | **DID** Course design and its components (needs analysis, setting aims, syllabus and materials list, evaluation and assessment, course evaluation). Lesson planning (components of a formal lesson plan, informal planning). Literature in ELT. Rationale for using authentic literature, Selecting appropriate tasks. Using different types of texts (eg. short stories, novels, poetry. Planning activities for different stages of reading (eg. pre, while, post). Extensive reading. Language learning and cultural awareness . Big “C“ Culture and small “ c“ culture. Whose culture are we teaching in ELT? Incorporating cultural elements into ELT. | * Na příkladu svého plánu výuky AJ objasněte souvztažnost mezi výukovými obsahy, cíli, činnostmi žáků a jejich možnostmi.
* Na příkladu projektu roční výuky AJ v konkrétní třídě ilustrujte provázanost cílů, obsahu a hodnocení výuky AJ.
* Ilustrujte na příkladu průřezových témat RVP ZV hodnotovou dimenzi vzdělávání v současné škole.
* Na příkladu ŠVP školy, kde jste praktikovali vysvětlete dvoustupňové kurikulum a poukažte na axiologickou dimenzi ŠVP.
 |
| **PED**Projektování výuky (ŠVP jako východisko pro projektování výuky; časový tematický plán a příprava na výukovou jednotku od výukových cílů přes výukové strategie k hodnocení splnění cílů a reflexe výuky). Průřezová témata v RVP ZV a jejich implementace do školního kurikula, zejména hodnotová, globální a etická výchova. (Hodnoty ve výchově, hodnoty a škola, hodnotová dimenze v kurikulu ZŠ a SŠ. Etická výchova. Historické konsekvence etické výchovy.) |
| **PSY**Vnější podmínky jako determinanty vývoje dětí a dospívajících (vliv rodinné atmosféry a jednotlivých členů rodiny, vztahy vrstevníků, působení školy, mimoškolní vlivy, typy rodičovské výchovy a její optimalizace). |
| UČIVO | **DID** Receptive skills in theory and practice (listening and reading as skills, listening and reading texts, effective listening and reading strategies, pre-, while-, post- activities, monitoring the progress in listening and reading, testing listening and reading.) Productive skills in theory and practice (speaking and writing as skills, spoken production and spoken interaction, types of activities, pre-communicative and communicative activities, process writing, creative writing, giving feedback on speaking and writing, testing speaking and writing).Teaching and learning vocabulary (lexis, lexical sets, presentation, practice, recycling vocabulary, dictionaries). Testing vocabulary. Teaching and learning pronunciation (pronunciation models, sounds, stress and rhythm, intonation, features of connected speech, giving feedback, correction). Testing pronunciation.Teaching and learning grammar (form and use and how to present them, inductive and deductive grammar teaching, controlled and free practice, noticing, authentic and restricted input/output, context). Testing grammar. | * Uveďte příklad přípravy na vyučovací jednotku – stanovení cíle, obsahu, didaktickou analýzu učiva a tvorbu učebních úloh.
* Na příkladu testu vlastní konstrukce ilustrujte možnosti testování a hodnocení jednotlivých řečových dovedností a jazykových prostředků.
 |
| **PED**Vzdělávací obsah, jeho koncipování, didaktická analýza učiva, tvorba učebních úloh. |
| **PSY**Jedinec a sociální prostředí. Socializace (smysl, zákonitosti průběhu; změny na úrovniosobnosti). Sociální učení (formy, zákonitosti).Sociální poznávání. Zákonitosti percepčních dějů. Charakteristika kultivované sociálnípercepce. Percepční stereotypy. Možnosti kultivace percepčních dovedností. |
| ZPĚTNÁ VAZBA A HODNOCENÍ | **DID** Modern approaches to assessment and evaluation (assessment of learning versus assessment for learning). Norm-referenced assessment, criterion-referenced assessment, individual-referenced assessment. Self-evaluation and the ways to develop it.Error correction in accuracy and fluency activities. Mistakes and errors. Correction in spoken and written production.  | * Demonstrujte využití různých forem a typů hodnocení ve výuce. Zdůvodněte jejich použití vzhledem k výukovému cíli.
* Diskutujte na konkrétních příkladech z daného výzkumu o jeho metodologických charakteristikách (výzkumná otázka, hypotézy, vzorek, metody sběru a analýzy dat, postupy interpretace, forma výzkumné zprávy), přínosu, výhodách a nevýhodách.
 |
| **PED**Zpětná vazba pedagoga ve výuce. Zjišťování výsledků výuky. Typy a formy hodnocení a vliv hodnocení na školní úspěch a neúspěch. Pedagogická evaluace v práci učitele. Využití pedagogického výzkumu v práci učitele. |
| **PSY**Základní metody psychologie: a) Metody výzkumu: experiment (vlastnosti experimentu,experiment přirozený a laboratorní), kvaziexperiment, ex post facto výzkum. Metodalongitudinální a příčná, metoda korelační. b) Metody získávání dat: pozorování, rozhovor,analýza produktů. Standardizované psychologické testy. Dotazníky.Frustrace, frustrační tolerance. Pojem psychická deprivace. Stres. Náročné životní situace.Psychologie poznávací a diagnostické činnosti pedagoga. Sociometrie. Psychologickáanamnéza. Pedagogicko-psychologická charakteristika žáka.Kognitivní předpoklady školního výkonu. Hlediska při posuzování kognitivních předpokladů, typy laterality a jejich vliv na školní výkon. Leváctví. Osobnostní mimointelektové faktory determinující školní výkon. |
| ŠKOLA JAKO INSTITUCE A SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ | **DID** Teaching English to heterogeneous classes (needs analysis, suitable accommodation techniques, differentiation.)Teaching learners with specific learning differences. | * Diskutujte o metaforách školy, na nichž jste praktikovali a uvažujte o tom, jaké pojetí a funkce školy stojí v pozadí těchto metafor.
* Diskutujte o výhodách a nevýhodách vybrané reformní školy či inovativního směru.
 |
| **PED**Základní škola // střední škola ve vzdělávacím systému. Funkce školy v současné společnosti a proměna školy v současnosti – společné (inkluzivní) vzdělávání. Kvalita školy, její řízení a evaluace (typy pedagogické evaluace). Alternativní přístupy a inovace ve vzdělávání: reformní školy, nové alternativy, inovace v současné škole. |
| **PSY**Psychologické příčiny neadaptivního chování dětí a dospívajících (poruchy chování,kázeňské nepřizpůsobení). Agresivita a šikana. Delikvence.Školsky významné nedostatky ve struktuře nadání (specifické vývojové poruchy učení):Dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie. Symptomatologie, příčiny, vliv na školní výkon.Možnosti korekce, zásady specifického přístupu učitele a rodiče.Neurotické poruchy u dětí, dospívajících a dospělých. Symptomatologie, příčiny, možnostipsychologického a pedagogického korektivního ovlivnění.Syndrom ADHD. Lehká mozková dysfunkce. Příčiny, symptomatologie, vývoj, vliv na školnívýkon, zásady specifického přístupu učitele a rodiče k dítěti s LMD. Organicita v chování, řeči a kresbě. |

**Příloha č. 1: Kritéria hodnocení SZZ SZZ z předmětů pedagogika a psychologie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **A****Student:** | **B****Student:** | **C****Student:** | **D****Student:** | **E** **Student:** | **F****Student:** |
|  Vybrané  téma | **Obsah** **a strukturování tématu** | Prezentuje téma logicky s hloubkovým porozuměním. Vhodně argumentuje.Pohotově reaguje na doplňující otázky.  | **Naplňuje některé znaky A** **a některé znaky C.** | Prezentuje téma s částečným porozuměním. Váhavě argumentuje k podpoře či vyvrácení určité perspektivy.K celistvému uchopení tématu potřebuje doplňující otázky. | **Naplňuje některé znaky C.** **a některé znaky E.** | Prezentuje téma neúplně a s malým porozuměním.Velmi málo argumentuje.K uchopení tématu potřebuje často doplňující otázky. | Prezentuje bez porozumění a vynechává podstatné části tématu. . Nedokáže argumentovat. Nedokáže zodpovědět doplňující otázky.  |
| **Odborná terminologie** **a práce s odbornou literaturou k tématu** | Využívá odbornou terminologii. Využívá odbornou literaturu.Prezentuje uceleně různá pojetí problematiky a porovnává pohledy různých autorů. | Využívá odbornou terminologii částečně. Využívá odbornou literaturu částečně. Jedno pojetí problematiky prezentuje uceleně, ale nevyužívá pohledy různých autorů..  | Využívá odbornou terminologii omezeně.Využívá velmi málo odbornou literaturu, nebo si nevybavuje přesný odkaz na odborný zdroj. Prezentuje fragmentovaně jedno nebo různá pojetí problematiky.  | Téměř nevyužívá odbornou terminologii, vyjadřuje se neodborně a laicky. Nevyužívá odbornou literaturu.Vychází převážně z neodborných zdrojů (wikipedia, “univerzální výpisky”). |
| **Aplikace****tématu** | Propojuje teorii s praxí (například vhodně ilustruje teorii na materiálech z portfolia). Je schopen do hloubky reflektovat vlastní praxi.  | Propojuje teorii s praxí omezeně. V práci s portfoliem neprokazuje plné porozumění teorii.Reflektuje praxi povrchně. Postupuje spíše deskriptivně. | S pomocí zkoušejícího uvádí omezené množství praktických příkladů, které ne vždy vhodně ilustrují teorii. Praxi nereflektuje, pouze popisuje. | Neprokazuje porozumění základní teorii na základě uváděných příkladů. Chybně volí praktické příklady.Nedokáže reflektovat ani smysluplně popsat vlastní praxi. |

**Příloha č. 2: Kritéria hodnocení ke SZZ z anglického jazyka (Didactics Assessment Rubric)**

|  |  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Topic | **Content** | Clear, detailed presentation of the topic with full understanding; good arguments; good effective logical structure. Refers to appropriate literature. Evidence of critical evaluation of reading. Gives own informed views on variety of issues. | Some features of A andsome features of C. | Clear, simplified presentation; partial understanding of the topic; reasons in support of or against a particular viewpoint given with hesitation. Occasionally guiding questions are needed. Refers to a limited number of resources. Sometimes reluctant to express informed views or give opinions. | Some features of C and some features of E | Little understanding of the topic; few arguments; often not completely correct; parts missing. Limited evaluation of few resources and teaching experience. Can’t think of constructive solutions. | Very little understanding of the topic; arguments sometimes incorrect; parts missing. There is very little or no evidence of reading. |
|  | **Style****and Language** | Appropriate to the content; methodology terms used where necessary.Language quality is high (both range and accuracy), fluent, and natural. |  | Terminology sometimes substituted by general expressions. Searching for words; prompts necessary.Language either limited in range or accuracy; frequent hesitations.  |  | Simple way of explanation with frequent pauses and hesitations; terminology not often used; much prompting necessary; problems with accuracy and fluency. | Lack of terminology; mistakes in grammar or pronunciation. |
|  | **Applications** | Linking theory to practice giving good examples from portfolio. Flexible and creative in professional attitudes. Evidence of reflection and critical evaluation of teaching experience.  |  | Efforts to link theory to practice; at times examples from portfolio don’t show full understanding of the theory - either limited in quality or creativity. Limited evidence of reflection. |  | Can give a limited number of practical examples which don’t demonstrate the principles, or good examples without any rationale. Very limited evidence of reflection. Gives hardly any views. | No or wrong arguments; no justification. No evidence of underpinning theory. Wrong choice of practical activities and examples. Inflexible attitude to facts. Gives no views. |