**Rigorózní řízení**

**Učitelství zeměpisu pro ZŠ**

 Státní rigorózní zkouškou se ověřuje, zda držitel titulu magistr prohloubil své teoretické znalosti v téže oblasti vysokoškolského studia, získal schopnost samostatné práce s novými teoretickými a praktickými poznatky a prokázal znalost vědecké metodologie a výzkumných metod.

 Po jejím vykonání se uděluje v oblasti humanitních, pedagogických a společenských věd akademický titul **”doktor filozofie”**, ve zkratce **”PhDr.”** uváděné před jménem.

 Rigorózní řízení se řídí [Zákonem č. 111/1998 Sb. o vysokých školách](http://www.muni.cz/general/legal_standards/higher_education_act), [Studijním a zkušebním řádem MU](http://is.muni.cz/help/szr) a [Prováděcím předpisem – Organizace a průběh rigoroózního řízení na PdF MU.](http://www.ped.muni.cz/studium/rigorozni-rizeni/legislativa)

 Seznam akreditovaných oborů rigorózního řízení na PdF MU je k dispozici na webových stránkách PdF MU: <http://www.muni.cz/ped/study/programmes/advanced_examinations> a na úřední desce fakulty.

**Na podstranách naleznete:**

[aktuality](http://www.ped.muni.cz/studium/rigorozni-rizeni/aktuality)

[Informace o rigorózním řízení](http://www.ped.muni.cz/studium/rigorozni-rizeni/informace-o-rigoroznim-rizeni)

[Legislativa](http://www.ped.muni.cz/studium/rigorozni-rizeni/legislativa)

[Archiv závěrečných prací](http://www.ped.muni.cz/studium/rigorozni-rizeni/archiv-zaverecnych-praci)

[Kontakt](http://www.ped.muni.cz/studium/rigorozni-rizeni/kontakt)

**Přihlášky k rigoróznímu řízení**

**Termín podání přihlášek:**

* v podzimním semestru od 1. 9. do 30. 9. příslušného akademického roku
* v jarním semestru od 1. 2. do 28. 2. příslušného akademického roku

Přihlášku lze podat  pouze přes IS MU e**lektronicky** na adrese: <http://is.muni.cz/prihlaska>

**Náležitosti přihlášky**, které je nutno zaslatv listinné podobě na oddělení vědy, výzkumu a vnějších vztahů PdF MU **doložené k průvodce (vytiskne se z IS MU po podání přihlášky)**:

1) úředně ověřené kopie dokladů o studiu v magisterském studijním programu s výjimkou studia absolvovaného na MU po 1. lednu 1999,

2) přehled odborné činnosti uchazeče v oboru příslušného rigorózního řízení, seznam případných uveřejněných výsledků (publikací), resp. výsledků přijatých k uveřejnění,

3) rigorózní práce ve dvojím vyhotovení.

4) profesní životopis

**Předměty rigorózní zkoušky**

Ústní zkouška se skládá z:

* pedagogiky (širší vědní základ),
* pedagogické specializace (sociální pedagogiky, nebo didaktiky odborného předmětu včetně širšího vědního základu zvoleného oboru),
* pedagogické psychologie,
* filozofie,

**Kontaktní osoba pro katedru geografie PdF MU: doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.**

**e-mail:** **evhofmann@seznam.cz**

**Návrh okruhů pro státní rigorózní zkoušku**

**1. Proč učit didaktiku geografie, proč učit zeměpis?**

Zeměpis ve vzdělávacím systému českých zemí.

Didaktika geografie - vědní disciplína.

Vztah didaktiky geografie k oborovým didaktikám

Vymezení pojmu – definice didaktiky zeměpisu, vztah didaktiky geografie k hraničním vědám

Geografie a didaktika geografie

Pedagogický výzkum v didaktice geografie

Příklady využití pedagogického výzkumu v didaktice zeměpisu (geografie) a ve školní

praxi

**2. Zeměpisné vzdělávání či vzdělávání zeměpisem?**

Geografické myšlení.

*Důvody pro zařazení zeměpisu do národního kurikula*

*Geografie – královna nejen přírodních věd aneb učit zeměpis vyžaduje odvahu učitele*

Cíle výuky zeměpisu (geografie) v kontextu

Vzdělávací význam geografie deklarovaný Mezinárodní chartou geografického vzdělávání

Zeměpis a vzdělávání pro budoucnost

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Vzdělávání pro technologický svět

Duchovní, morální, sociální a kulturní dimenze výuky geografie

Národní program rozvoje vzdělávání

Priority pro „kritickou školskou geografii“

**3. struktura zeměpisného vzdělávání - kurikula**

Učební osnova – kurikulum

Dvouúrovňový model kurikula v ČR- rámcové a školní vzdělávací programy

Rámcový vzdělávací program a zeměpisné kurikulum

Předpoklady pro tvorbu zeměpisného kurikula v ČR

Zeměpisné (geografické) standardy

Zásady pro tvorbu zeměpisného kurikula ve Školním vzdělávacím programu

RVP ZV- zeměpisné kurikulum na 1. stupni ZŠ

RVP ZV – zeměpisné kurikulum na 2. stupni ZŠ

Standardizované testy

Průřezová témata a výuka zeměpisu (geografie) –envi, multikult. výchova

Mezipředmětové vazby a integrovaná výuka

**4. Rozvíjení a využívání různých zdrojů pro výuku zeměpisu**

Vyhledávání a příprava pramenů

Používání učebnic v zeměpise

Teorie konceptuální změny a učebnice

Závěrem – jaké výzkumy učebnic potřebujeme?

Používání map a atlasů – specifikum výuky zeměpisu

Náčrty ve výuce zeměpisu

Práce s internetem

GIS a výuka zeměpisu

Využití novin a časopisů

Umění jako tvůrčí prameny pro zeměpis

Používání modelů

**5. Žák a učení v geografii**

Odlišné cesty žákova učení

Samostatné učení (individuální cesta)

Intelektuální rozvoj napříč geografií

Územní (prostorové) poznání obrazu světa

Jazyk, gramotnost učení v geografii

Talentovaní žáci v geografii

**6. Hodnocení žákova učení a jeho kvalita**

Zkoušení a perspektiva

Stanovení matice: proč, co a pro koho?

Slovní hodnocení (úroveň, popis)

Učení vycházející z výzkumu

**7. Metody vyučování zeměpisu**

Přehled a klasifikace vyučovacích metod v zeměpise

Motivace vyučování zeměpisu

Pozorování ve výuce zeměpisu

Pokusy při výuce zeměpisu

Problémové vyučování zeměpisu

Programové vyučování zeměpisu

Hry ve výuce zeměpisu

Zeměpisné soutěže

**8. Organizační formy výuky zeměpisu**

Projektová výuka v zeměpise

Případové studie v geografii

Skupinová výuka v zeměpise

Terénní výuka – specifikum výuky zeměpisu

**9. Od zeměpisného kurikula k vyučovací hodině (Vávra)**

**Plánování výuky – klíčová kompetence učitele**

Smysl plánování

Plán hodiny

Schéma práce

Postupné a kontinuální plánování

Diferencované plánování

Plánování terénní výuky

Učební plán a zeměpis (učební osnovy a zeměpis)

**10. Učitel a odborný růst**

Učitel a vyučování

Než se stanu učitelem

Jakým učitelem geografie bych chtěl být?

Sebereflexe (reflexe na praxi)

Reflexe na hodnocení

Vytváření profesionálního stavu

Způsobilost k učení