

TEMATICKÉ OKRUHY OTÁZEK K MAGISTERSKÉ STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE Z UČITELSTVÍ ZEMĚPISU PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Okruhy otázek se skládají ze tří částí, které odpovídají skladbě předmětů v navazujícím magisterském studiu. Okruhů je celkem 25. Otázka 10 je praktická – tvorba mapy v GIS.

Příprava probíhá s využitím atlasu. Studenti by měli prokázat dovednost pracovat s různými druhy map.

Zásady pro přípravu na otázky:

1. Stručná osnova otázky
2. Výklad odborného obsahu
3. Seznam použité literatury
4. Seznam map

Otázky se skládají ze tří částí:

- A. Okruhy z didaktiky geografie
- B. Okruhy z regionální geografie
- C. Okruhy z ostatních geografických disciplín

K úspěšnému vykonání státní závěrečné zkoušky je třeba:

1. Zodpovědět všechny tři části otázky s hodnocením A až E, v případě praktické otázky dosáhnout hodnocení A až E.

Hodnocena je:

věcná správnost: student prokáže základní znalost souvisejících vědních oborů, vč. odborné terminologie (zejm. geografie, částečně také pedagogika, psychologie); vyjádření studenta jsou podložena studiem odborné literatury a zkušenostmi odborné výuky i z praxe;

profesní dovednosti: student aktivně aplikuje své znalosti do výuky zeměpisu dle zadání; s využitím vlastního portfolia a s oporou o *Standard kvalit profesních kompetencí studenta* prokáže učitelskou způsobilost;

ústní projev: student výstižně a věcně správně odpovídá na položené otázky, drží se zadání; formuluje klíčové myšlenky souvisle a uspořádaně; vede dialog se členy komise; vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na skutečnost, že bude vykonávat profesi učitele.

2. Přinést „portfolio“ vypracované během navazujícího magisterského studia.

Časový průběh zkoušky: 30 minut příprava na všechny okruhy, 30 minut na odpovědi.

Otázky jsou platné od 30. 9. 2019

OKRUHY OTÁZEK

1.

- A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití GIS ve výuce zeměpisu.
- *S oporou o znalost odborné literatury zdůvodněte klady a zápory využití GIS ve výuce zeměpisu. S pomocí portfolia vyložte možnosti efektivní implementace GIS do výuky zeměpisu.*
- B. Na příkladech zdůvodněte vliv přírodních podmínek na vývoj průmyslu Česka a popište zákonitosti jeho rozmístění.
- *S využitím atlasu vysvětlete, které přírodní faktory jsou lokalizačními faktory jednotlivých odvětví průmyslu na území Česka v jednotlivých obdobích industrializace a doložte vše na příkladech.*
- C. Vysvětlete pojem krajina. Uveďte definice krajiny a popište základní vlastnosti krajiny.
- *Uveďte základní charakteristiky krajiny, jejich vzájemné vztahy, diferenční faktory a hierarchické systémy.*

2.

- A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití atlasů ve výuce zeměpisu.
- *S oporou o znalost odborné literatury definujte mapové dovednosti a zdůvodněte přínosnost mapových dovedností pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků. S pomocí portfolia vyložte možnosti efektivního využití atlasů ve výuce zeměpisu.*
- B. Vymezte region Severní Ameriky a vysvětlete průběh kolonizace. Zdůvodněte vliv přírodních a lidských zdrojů na vývoj a rozmístění hospodářství v regionech Kanady a USA. Na konkrétních příkladech doložte postavení regionu ve světové ekonomice a politice.
- *S využitím atlasu zdůvodněte vymezení regionu, vysvětlete vliv kolonizace a vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva a na rozmístění výrobních a nevýrobních aktivit, charakterizujte význam a vliv regionu na světovou ekonomiku a politiku.*
- C. Vysvětlete teritoriální diferenciaci krajinné sféry Země na jednotlivých úrovních a příčiny jejího členění. Doložte na konkrétních příkladech.
- *Popište jednotlivé úrovně diferenciace, diferenční kritéria, zdokumentujte na příkladech na všech úrovních a zdůvodněte role faktorů.*

3.

- A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití projektové výuky ve výuce zeměpisu.
- *S oporou o znalost odborné literatury definujte projektovou výuku a zdůvodněte přínosnost projektové výuky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků. S pomocí portfolia vyložte možnosti efektivního využití projektové výuky v geografickém vzdělávání.*
- B. Popište výhody a nevýhody vyplývající z polohy, tvaru a velikosti Česka.
- *S využitím atlasu uveďte klady a zápory lokalizace Česka (po jednotlivých přírodních složkách s ohledem na polohu a vlastnosti území Česka a okolních států).*
- C. Na příkladech z Česka uveďte typy současné krajiny.
- *Definujte typy současné krajiny – od přírodní po technizovanou, doložte je několika rámcovými příklady a najděte reprezentativní exempláře na území Česka.*

4.

- A. Vysvětlete systém organizace zeměpisné olympiády, specifikujte možnosti přípravy učitele a žáka na soutěž, popište konkrétní postup přípravy školního kola.
- *Zdůvodněte přínosnost Zeměpisné olympiády pro zkvalitňování geografického vzdělávání. Prokažte, že dokážete v praxi zorganizovat školní kolo zeměpisné olympiády a zajistit účast žáků ve vyšších kolech soutěže.*
- B. Vymezte ostrovní oblasti Evropy vč. jejich politické příslušnosti. Zdůvodněte vliv přírodních podmínek na hospodářství a rozmístění obyvatelstva vybraných ostrovních oblastí Evropy.
- *S využitím atlasu zdůvodněte vymezení ostrovních oblastí Evropy a na konkrétních příkladech zdůvodněte vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva a na rozmístění výrobních aktivit průmyslu a zemědělství.*
- C. Vysvětlete pojem invariant. Popište základní strukturu současné krajiny a dokumentujte ji na příkladech.
- *Definujte invarianty, zdokumentujte jejich základní vlastnosti na čtyřech typech krajinných struktur s jejich třemi aspekty a všechny kombinace doložte příklady a uveďte příklady procesů, které tyto struktury a invarianty udržují.*

5.

- A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití terénní výuky v geografickém vzdělávání.
- *S oporou o znalost odborné literatury zdůvodněte klady a zápory využití terénní výuky v geografickém vzdělávání. S pomocí portfolia vyložte možnosti efektivního využití terénní výuky v geografickém vzdělávání.*
- B. Na konkrétních příkladech vysvětlete různé přístupy k vymezení makroregionů světa.
- *Pomocí základních metod regionální geografie a s využitím atlasu popište vznik vybraného makroregionu světa a popište a zdůvodněte jeho současné problémy.*
- C. Vysvětlete na příkladu pojem fyzickogeografická regionalizace. Zdůvodněte význam a použití krajinné mapy. Odvodte vznik kulturní krajiny.
- *Popište jednotlivé způsoby, směry a metody FGR, definujte její výsledek, popište obsah krajinných map (přírodní i současné krajiny) na jednotlivých úrovních diferenciacie krajinné sféry Země.*

6.

- A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete požadavek kontinuity a progresu v geografickém vzdělávání.
- *S oporou o znalost odborné literatury zdůvodněte, v čem spočívá kontinuita a progresu geografického vzdělávání. S pomocí portfolia vyložte možnosti práce s kontinuitou a progresí v geografickém vzdělávání.*
- B. Vymezte region Subsaharské Afriky a zdůvodněte ekonomický a politický vývoj regionu ve vztahu k historickému vývoji a přírodním podmínkám.
- *Identifikujte aspekty pro vymezení regionu Subsaharské Afriky a porovnejte odlišný vývoj ekonomického a politického vývoje v jednotlivých subregionech.*
- C. S využitím vlastní případové studie prokažte užitečnost geografie.
- *Na příkladu zvoleného tématu doložte, jak může být geografie užitečná pro společnost.*

7.

- A. Charakterizujte nejdůležitější etapy historického vývoje geografického vzdělávání.
- *S oporou o znalost odborné literatury vymezte nejdůležitější etapy historického vývoje geografického vzdělávání. Jednotlivé etapy charakterizujte a zdůvodněte jejich vymezení.*
- B. Vymezte regiony západní a střední Evropy a srovnajte přírodní podmínky, zemědělský a průmyslový potenciál západo- a středoevropských zemí ve vztahu k ekonomice a životní úrovni.
- *S využitím atlasu vymezte regiony (Britské ostrovy, Atlantická Francie, hercynská Evropa, alpsko-karpatská oblast), zdůvodněte vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva a na rozmístění průmyslu a zemědělství.*
- C. Charakterizujte pozici Česka ve světových integračních seskupeních.
- *Porovnejte hlavní výhody a nevýhody samostatného státu a nastiňte současné integrační tendence Česka.*

8.

- A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlíte teorii i praktické možnosti využití Bloomovy taxonomie kognitivních cílů ve výuce zeměpisu.
- *S oporou o znalost odborné literatury zdůvodněte klady a zápory využití Bloomovy taxonomie ve výuce zeměpisu. S pomocí portfolia vyložte možnosti efektivní implementace Bloomovy taxonomie do výuky zeměpisu.*
- B. Vymezte polární oblasti a srovnajte Arktidu a Antarktidu.
- *S využitím atlasu zdůvodněte vymezení oblastí, srovnajte oblasti s ohledem na jejich specifika (příroda, ekonomika, objevování, politické souvislosti).*
- C. Vysvětlíte geografické a historické aspekty vývoje českého státu.
- *S využitím atlasu popište základní historické etapy utváření českého státu.*

9.

- A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlíte možnosti zeměpisu ve vzdělávání pro budoucnost.
- *S oporou o znalost odborné literatury zdůvodněte využitelnost zeměpisu ve vzdělávání pro budoucnost. S pomocí portfolia uveďte příklady výukových situací, které dokládají efektivní využití výuky zeměpisu pro vzdělávání pro budoucnost.*
- B. Vymezte regiony Jižní Evropy (Pyrenejská oblast, Apeninská oblast, Balkán) a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na hospodářský a kulturní vývoj a rozmístění obyvatelstva regionů.
- *S využitím atlasu vymezte regiony a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva, průmyslu a zemědělství.*
- C. Charakterizujte odlišnosti v politicko-prostorové organizaci společnosti.
- *S využitím atlasu doložte na konkrétních příkladech znaky, typy a druhy států.*

10.

- Praktická otázka (30 minut):** Vytvořte v GIS libovolnou tematickou mapu pro zvolený region Česka a průběžně komentujte její tvorbu. Zobrazená data vhodně interpretujte.
- *Zvolte vhodná data pro tvorbu mapy a vytvořte mapu, zobrazený jev vhodně interpretujte a charakterizujte možnosti využití mapy ve výuce zeměpisu. Uveďte příklad výukové situace, ve které lze vytvořená mapa využít.*

11.

A. Charakterizujte vybrané zahraniční standardy geografického vzdělávání.

– *S oporou o znalost odborné literatury zdůvodněte klady a zápory vybraných standardů geografického vzdělávání.*

B. Vymezte Islámskou Afriku a popište ekonomický a politický vývoj regionu ve vztahu k současné politické a ekonomické situaci.

– *Na příkladu islámské části severní Afriky identifikujte klíčové aspekty hospodářského a kulturního vývoje regionu.*

C. Vysvětlete možnosti využití terénního deníku pro výuku zeměpisu.

– *S využitím portfolia uveďte, k čemu slouží terénní deník. S využitím terénního deníku z vybrané terénní praxe popište činnosti učitele a žáka během dílčích fází terénní výuky.*

12.

A. Prokažte možnosti integrace environmentální výchovy do výuky zeměpisu.

– *S oporou o znalost odborné literatury a obsah kurikula zdůvodněte klady a zápory integrace environmentální výchovy do výuky zeměpisu. S pomocí portfolia vyložte možnosti efektivní integrace environmentální výchovy do výuky zeměpisu.*

B. Vymezte dílčí regiony Ruska a SNS. Zdůvodněte vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva a hospodářský a kulturní vývoj regionu.

– *S využitím atlasu vymezte regiony a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva, průmyslu a zemědělství.*

C. Identifikujte a charakterizujte jádrové a periferní oblasti ve světě a v Česku.

– *Uveďte hlavní důvody nerovnoměrného regionálního rozvoje a nastiňte uplatnění modelových prostorových teorií na vybraném regionu Česka.*

13.

A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití různých výukových metod ve výuce zeměpisu.

– *S oporou o znalost odborné literatury charakterizujte vybrané výukové metody. S využitím portfolia dokumentujte příklady efektivního využití různých výukových metod.*

B. Vymezte region Střední Ameriky a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na hospodářský a kulturní vývoj a rozmístění obyvatelstva regionu.

– *S využitím atlasu vymezte region a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva, průmyslu a zemědělství.*

C. Vysvětlete geografické, ekonomické a politické aspekty integračních procesů.

– *Charakterizujte proces vzniku integračních seskupení a uveďte příklady integračních tendencí ve vybraném makroregionu světa.*

14.

A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití různých typů učebních úloh ve výuce zeměpisu.

– *S oporou o znalost odborné literatury charakterizujte různé typy učebních úloh. S využitím portfolia dokumentujte příklady efektivního využití různých typů učebních úloh pro rozvíjení znalostí, dovedností a postojů žáků ve výuce zeměpisu.*

B. Zdůvodněte příčiny a důsledky nerovnoměrného rozvoje světa.

- *S využitím atlasu charakterizujte vybranou makroregionální typologii členění světa s ohledem na úroveň rozvoje dané oblasti a vysvětlete na konkrétních příkladech příčiny a důsledky nerovnoměrného rozvoje světa.*

C. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití kritických didaktických incidentů pro zkvalitňování výuky zeměpisu.

- *S využitím portfolia popište libovolný kritický incident z vlastní výuky zeměpisu, s oporou o odbornou literaturu navrhněte jeho řešení.*

15.

A. Stručně popište obsah a vysvětlete účel a hlavní myšlenky Mezinárodní charty geografického vzdělávání.

- *S oporou o znalost odborné literatury zdůvodněte využitelnost Mezinárodní charty geografického vzdělávání pro plánování i realizaci výuky zeměpisu.*

B. Charakterizujte transformaci hospodářství Česka po roce 1989.

- *Charakterizujte příčiny a průběh transformace v jednotlivých odvětvích hospodářství a jejich vliv na současný stav hospodářství, na příkladech charakterizujte klíčová odvětví průmyslu v současnosti.*

C. Popište vybrané globální problémy lidstva a analyzujte jejich geografické příčiny a důsledky.

- *Charakterizujte globální problémy lidstva a doložte jejich příčiny a důsledky na konkrétním případě.*

16.

A. Charakterizujte pojetí a strukturu geografických vzdělávacích obsahů v RVP ZV.

- *S oporou o znalost odborné literatury a RVP ZV charakterizujte cíle a obsahy geografického vzdělávání a formulujte zásady tvorby ŠVP v zeměpisu. S využitím portfolia dokumentujte návaznost vybraného tematického celku učiva na RVP ZV.*

B. Navrhněte fyzickogeografickou regionalizaci Austrálie a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na strukturu osídlení a vývoj hospodářství.

- *S využitím atlasu vymezte region a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva, průmyslu a zemědělství.*

C. Vysvětlete, jak se učitelé zeměpisu mohou aktivně podílet na propagaci a udržitelnosti geografie.

- *S oporou o znalost cílů odborných geografických společností (ČGS a IGU), zdůvodněte jejich přínos pro vzdělávání, výzkum, propagaci a udržitelnost geografie. Uveďte příklady vlastních propagačních aktivit.*

17.

A. Zdůvodněte klady a zápory využití geolokačních her ve výuce zeměpisu.

- *S oporou o znalost odborné literatury charakterizujte a zhodnoťte možnosti využití geolokačních her ve výuce zeměpisu. S pomocí portfolia uveďte příklad efektivního využití geolokačních her v geografickém vzdělávání.*

B. Navrhněte fyzickogeografickou regionalizaci Jižní Ameriky a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na strukturu osídlení a vývoj hospodářství regionu.

- *S využitím atlasu vymezte region a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva, průmyslu a zemědělství.*

- C. Vysvětlíte význam regionální politiky v Česku se zaměřením na oblast školství. Zdůvodněte vliv politiky hospodářské a sociální soudržnosti EU na rozvoj regionů Česka.
- *Vysvětlíte význam regionální politiky, určete vliv politiky HSÚS na rozvoj regionů Česka.*

18.

- A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlíte teorii i praktické možnosti začlenění místní krajiny do výuky zeměpisu.
- *S oporou o znalost odborné literatury zdůvodněte klady a zápory začlenění místní krajiny do výuky zeměpisu. S pomocí portfolia vyložte možnosti efektivního začlenění místní krajiny do výuky zeměpisu.*
- B. Charakterizujte úlohu a postavení dopravy ve středoevropském regionu v Česku.
- *Popište postavení Česka v jednotlivých dopravních sítích, výhody a nevýhody vyplývající z pozice v síti.*
- C. Charakterizujte vývoj využití krajiny Česka po roce 1945.
- *Odvod'te vývojové trendy hlavních forem využití ploch (les, TTP, orná půda, zástavba, vodní plochy) v jednotlivých hlavních typech přírodního prostředí a vůči poloze centra.*

19.

- A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlíte, v čem spočívá spor mezi teorií a praxí geografického vzdělávání.
- *S oporou o znalost odborné literatury charakterizujte spor mezi teorií a praxí geografického vzdělávání a zaujměte k němu vlastní stanovisko. S pomocí portfolia dokumentujte příklad sporu mezi teorií a praxí geografického vzdělávání ve výuce zeměpisu.*
- B. Identifikujte a popište významné hospodářské regiony Japonska a Číny.
- *S využitím atlasu identifikujte a popište hlavní hospodářské regiony Japonska a Číny.*
- C. Na příkladu popište hlavní zásady přípravy, realizace a hodnocení terénní výuky.
- *Na modelovém příkladu terénní praxe z České republiky rozdělte a popište terénní výuku podle obsahového, časového, lokalizačního a organizačního hlediska, popište bezpečnostní zajištění terénní výuky, její přínosy a možná negativa vč. způsobů hodnocení.*

20.

- A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlíte teorii i praktické možnosti rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí ve výuce zeměpisu.
- *S oporou o znalost odborné literatury zdůvodněte klady a zápory rozvíjení klíčových kompetencí ve výuce zeměpisu. S pomocí portfolia uveďte příklady efektivního rozvíjení klíčových kompetencí ve výuce zeměpisu.*
- B. Vymezte region Jižní Asie a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na hospodářský a kulturní vývoj a rozmístění obyvatelstva regionu.
- *s využitím atlasu vymezte regiony Jižní Asie a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva, průmyslu a zemědělství. Na příkladu Indie identifikujte a popište jádrové a periferní oblasti.*
- C. Vymezte a charakterizujte vybrané problémové regiony Česka.
- *S využitím atlasu vymezte regiony, charakterizujte základní problémy a nástroje řešení.*

21.

- A. Představte současné učebnice zeměpisu pro základní školy, charakterizujte jejich obsah, zhodnoťte jejich kvalitu a navrhněte vybraná kritéria pro hodnocení učebnic.
- *S oporou o znalost odborné literatury zhodnoťte kvalitu vybraných učebnic zeměpisu. S pomocí portfolia uveďte příklad efektivního využití práce s učebnicí ve výuce zeměpisu.*
- B. Vymezte islámskou část Asie a popište ekonomický a politický vývoj regionu ve vztahu k historickému vývoji a současné politické a ekonomické situaci i přírodním podmínkám.
- *Na příkladu islámské části severní Afriky identifikujte klíčové aspekty hospodářského a kulturního vývoje regionu, s využitím atlasu vymezte stěžejní hospodářská centra a kulturní regiony asijské části islámského světa, identifikujte klíčové aspekty minulých a současných krizových situací.*
- C. Vysvětlete hlavní principy prostorového a krajinného plánování v Česku a zdůvodněte jeho důsledky pro rozvoj regionů.
- *Definujte základní formy teritoriálního plánování v ČR, vysvětlete jejich vzájemné vztahy, charakterizujte jejich legislativní ukotvení, úroveň plánování, řešené otázky, výstupy plánování, a formy prezentace výsledků.*

22.

- A. Na příkladu konkrétních výzkumů charakterizujte možnosti využití výsledků výzkumu v geografickém vzdělávání pro plánování, realizaci a hodnocení výuky zeměpisu.
- *S oporou o znalost odborné literatury uveďte hlavní směry výzkumu geografického vzdělávání a doložte, v čem může být výzkum geografického vzdělávání užitečný v praxi. S pomocí portfolia uveďte příklad efektivního využití výsledků výzkumu geografického vzdělávání pro plánování, realizaci a hodnocení výuky zeměpisu.*
- B. Zdůvodněte vliv přírodních podmínek a kolonizace na současný stav regionu Jihovýchodní Asie.
- *S využitím atlasu objasněte vliv kolonizace a přírodních podmínek na současný hospodářský profil jihovýchodní Asie.*
- C. Zpracujte geografickou charakteristiku místní krajiny (místa bydliště).
- *Popište typy krajiny v místě bydliště na topické či chorické úrovni tak, aby bylo zřejmé, jak jednotlivé přírodní složky krajiny spolu souvisejí a jaký nacházejí odraz v současné krajině.*

23.

- A. Charakterizujte klíčové dovednosti a možnosti dalšího vzdělávání učitelů zeměpisu.
- *S oporou o znalost odborné literatury i praktickou zkušenost uveďte příklady aktivit podporujících profesní rozvoj učitelů zeměpisu.*
- B. Zpracujte geografickou charakteristiku vybraného kraje Česka.
- *S využitím atlasu popište přírodní vlastnosti kraje ve vzájemných souvislostech a jejich odraz v rozmístění obyvatelstva, výroby a služeb, zhodnoťte výhody a nevýhody jednotlivých faktorů a celkové polohy regionu.*
- C. Definujte krajinný potenciál a vysvětlete postup jeho zjišťování.
- *Popište postup hodnocení území, charakterizujte formy krajinného potenciálu, rozhodněte, která forma se zjišťuje a na příkladech demonstруйте jednotlivé kroky zjišťování.*

24.

A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti práce s talentovanými žáky a s žáky s SPU ve výuce zeměpisu.

- *S oporou o znalost odborné literatury charakterizujte možnosti diferenciaci žáků ve výuce zeměpisu. S využitím portfolia dokumentujte příklady efektivních přístupů k diferenciaci žáků ve výuce zeměpisu.*

B. Vymezte region Oceánie a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na hospodářský a kulturní vývoj a rozmístění obyvatelstva regionu.

- *S využitím atlasu vymezte dílčí regiony Oceánie a zdůvodněte vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva, průmyslu a zemědělství.*

C. Zpracujte fyzickogeografickou charakteristiku Česka.

- *S využitím atlasu popište základní fyzickogeografické charakteristiky Česka a vztahy mezi nimi.*

25.

A. Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti motivace a aktivizace žáků ve výuce zeměpisu.

- *S oporou o znalost odborné literatury charakterizujte možnosti motivace a aktivizace žáků ve výuce zeměpisu. S využitím portfolia dokumentujte příklady efektivních přístupů k motivaci a aktivizaci žáků ve výuce zeměpisu.*

B. Srovnejte vývoj a směřování ostravské, brněnské, podkrušnohorské a plzeňské aglomerace.

- *Zdůvodněte vymezení, zhodnoťte výhody a nevýhody polohy z hlediska přírodních, ekonomických, sociálních a politických faktorů, charakterizujte a srovnejte vývoj s důrazem na výrobní a nevýrobní činnosti.*

C. Zpracujte geografickou charakteristiku Jedovnicka.

- *Charakterizujte základní fyzicko- a socioekonomické charakteristiky Jedovnicka.*