**Martin Lachout**

Abstract
Dieser Artikel widmet sich der Aufgabenstellung, die in der Praxis  verwendeten vorhandenen Deskriptoren der Sprachkompetenz „Lesen“ auf der Stufe B1 und B2 des Europäischen Referenzrahmens für die Gemeinsprache um die Deskriptoren für die Fachsprache im akademischen Bereich zu ergänzen. Zu diesem Zweck wurde die Sprachfertigkeit Lesen allgemein mit Lesen der Fachtexte verglichen. Dazu wurden die grammatischen und textlingualen Merkmale als auch entsprechende Strategien des Lesens unter dem Aspekt der Fachlichkeit der gelesenen Texte untersucht. Die theoretischen Ausführungen wurden durch die an der Metropolitan-Universität Prag und an der Technischen Universität in Košice durchgeführte online Umfrage und Tests bestätigt. Das Ergebnis der Projektarbeit liegt als Vorschlag zur Ergänzung bzw. (Re)Formulierung der Deskriptoren für die Bedürfnisse im akademischen Bereich vor.

Schlüsselwörter:
Sprachkompetenz, Lesen, Text, Fachtext, Deskriptor