

ISOTIS

INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL SUPPORT
TO TACKLE INEQUALITIES IN SOCIETY

*Giving voice to a diverse and inclusive European Society.
Share your experiences. Participate.*

ISOTIS (Inkluzivní vzdělávání a sociální podpora v překonávání nerovností ve společnosti) je projekt financovaný Evropskou Unií, na kterém spolupracuje celkem 17 partnerů z 11 evropských zemí. Projekt začal v lednu 2017 a bude pokračovat až do prosince 2019. Cílem projektu je přispět k efektivnímu rozvoji politiky a praxe na různých systémových úrovních, které umožní bojovat proti nerovnostem ve vzdělávání.

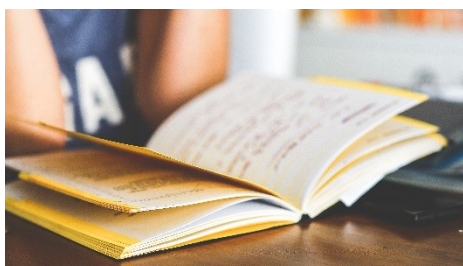
ISOTIS NEWSLETTER – Duben-červenec 2019

Milí čtenáři a milé čtenářky,

Jsme moc rádi, že s vámi můžeme sdílet náš šestý Newsletter projektu ISOTIS!

Přečtete si v něm o našich nových publikacích a nahlédnete do úplně nových videí, které jsme zveřejnili jen nedávno. Dozvíte se také o událostech, kterých se v nejbližší době členové a členky našeho týmu účastní. Připojte se!

ISOTIS PUBLIKACE



• Zjistilo se, že rané roky života před nástupem dítěte do školy jsou zásadní ve formování nerovností v dosažených výkonech ve vzdělávání, a to jak mezi dětmi s různým socio-ekonomickým pozadím, tak mezi dětmi, které jsou, a které nejsou potomky imigrantů a imigrantek.

Tohle je jedno z hlavních zjištění popsanych ve zprávě [Roots and development of achievement gaps. A longitudinal assessment in selected European countries](#),

která se opírá o výsledky ze šetření v Německu, Nizozemsku, Norsku, Itálii a ve Spojeném Království.

[Přečtete si více zde.](#)



• Tázali jsme se rodičů s romskými, tureckými a severo-africkými kořeny stejně jako rodičů s nízkým příjmem o jejich představách a zkušenostech se vzdělávacími a sociálními službami. Ptali jsme se také, jaké mají zkušenosti s integrací a inkluzí ve společnosti, ve které žijí.

V první studii rodiče odpovídali na otázky z dotazníku tak, jak je popsáno ve zprávě [Technical report parent structured interview study. Procedures, instrument development, samples, and showcases](#). [Přečtěte si více zde](#).

Ve druhé studii se část rodičů účastnila hloubkovějších rozhovorů. Studii si můžete přečíst v [Parent in-depth interview study: Technical report](#). Cílem obou studií bylo lépe porozumět zkušenostem spojeným s rodičovstvím. Rozhovory jsme realizovali v České republice, Anglii, Francii, Německu, Řecku, Itálii, Nizozemsku, Norsku, Polsku a Portugalsku. [Přečtěte si více zde](#).



• Náš tým naslouchal hlasům dětí ve školách. Ptali jsme se jich na jejich představy a zkušenosti s inkluzí, co je dělá ve škole šťastnými a co naopak ne. Snažili jsme se identifikovat pozitivní faktory, které dětem z odlišného kulturního, jazykového nebo etnického prostředí umožňují lépe se začlenit a být ve škole spokojeni. Uskutečněné aktivity a postřehy dětí jsou představeny ve zprávě [Technical report on the child interview study: Children's views on inclusion at school](#). Tato studie měla za cíl posílit inkluzivní prostředí prostřednictvím aktivního zapojení dětí do samotného procesu. [Přečtěte si více zde](#).



• Zjistilo se, že důvěra mezi rodinami a pracovníky/pracovnicemi institucí zaměřených na podporu rodin je jedním z nejdůležitějších faktorů s pozitivním dopadem na efektivní spolupráci. Toto zjištění vychází ze studia a analýzy programů implementovaných v Anglii, Německu, Nizozemsku a Portugalsku. Více se dozvíte ve zprávě [Case studies of promising parent- and family-focused support programmes](#). Cílem studie bylo podívat se na to, jak programy zaměřené na podporu rodin řeší problémy a výzvy, jak zajišťují dopad na co nejvíce rodin a také kvalitu procesů. [Přečtěte si více zde](#).



• Na základě výzkumu a intervencí v Anglii, Německu, Řecku, Itálii, Polsku, Portugalsku a Nizozemsku jsme zjistili, že institucionálně ukotvená rovnost kultur je zásadní podmínkou pro podporu inkluze a solidarity mezi dětmi v předškolním a na primárním stupni vzdělávání. Výzkumná zpráva [Case studies on curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities](#) představuje podrobnosti ohledně tohoto a dalších důležitých zjištění. [Přečtěte si více zde](#).



• Jedním z hlavních závěrů zprávy [Internet survey among staff working in formal and informal \(education\) sectors in ten European countries](#) je, že čím pozitivnější postoj mají profesionálové k multikulturalismu a vícejazyčnosti, tím jsou více kulturně senzitivní ve své praxi a aktivitách, což má následně pozitivní dopad také na vztah mezi rodiči a

profesionály. Výzkum jsme uskutečnili v České republice, Anglii, Řecku, Francii, Itálii, Nizozemsku, Norsku, Polsku a Portugalsku. [Přečtěte si více zde.](#)



- Veřejní, soukromí a nevládní aktéři hrají důležitou roli v implementaci opatření podporujících inkluzi. O tomto tématu píšeme podrobněji ve zprávě [Interview study of service providers and coordinators on interagency coordination for children and families](#). Zpráva je výsledkem rozhovorů s pracovníky a pracovnícemi na vedoucích pozicích, koordinátory a koordinátorkami a se zastupiteli a zastupitelkami místních a krajských zastupitelstev. Ptali

jsme se jich na názory, zkušenosti a procesy spolupráce, koordinace, hodnocení a implementace projektů a služeb zaměřených na podporu rodin v České republice, Anglii, Německu, Řecku, Itálii, Nizozemsku, Norsku, Polsku a Portugalsku. [Přečtěte si více zde.](#)

ISOTIS BLOG

- Přesun důrazu na rodiny při snižování společenských nerovností ([Making family outreach a priority to tackle social inequalities in Europe](#)) je jedním v hlavních doporučení ISOTISu, které je představené v "[Inventory and analysis of promising and evidence-based parent- and family focused support programs](#)". Zjištění jsou shrnuta v novém blogu, který pro vás napsali naši výzkumníci a výzkumnice Sofia Guichard, Gil Nata, and Joana Cadima z Univerzity v Portu.

[Post si můžete přečíst zde](#) a zpětnou vazbu nám můžete dát na [Facebooku](#), [LinkedIn](#) nebo [Twitteru](#).



ISOTIS VIDEA



- Jak podporují vzdělání svých dětí rodiče s odlišným jazykovým a kulturním pozadím? ([How are linguistically and culturally diverse parents supporting their children's education?](#)) Tým projektu ISOTIS se ptal rodičů s romskými, tureckými a severo-africkými kořeny a také rodičů s nízkým příjmem na jejich pohledy a zkušenosti se vzděláváním svých dětí. ISOTIS výzkumnice Katrin Wolf (Free University v Berlíně) a koordinátor projektu Paul Leseman (Utrecht

University) nám prozradili, jak tito rodiče podporují a zapojují jejich děti. Mluví také o zkušenostech, které rodiče považují za důležité a které by se měli dostat do pozornosti evropské veřejnosti. Video můžete vidět [zde](#) (je taky dostupné v němčině [Deutsche](#)).



- Jak dává ISOTIS hlas dětem? ([How is ISOTIS giving children a voice?](#)) Děti nám mohou nabídnout jedinečnou perspektivu, když chceme lépe porozumět jejich životům a prožívání. Jestli chceme podpořit jejich zapojení, je důležité

dát jim hlas a prostor na rozhodování ve věcech, které na ně mají dopad. Náš tým dětem tento prostor dal a poslouchal, jak vnímají inkluzi a jestli se cítí ve škole dobře. Naše výzkumnice Giulia Pastori z univerzity Milano-Bicocca zdůrazňuje důležitost zapojení dětí a nabízí příklady, jak můžeme na jejich potřeby reagovat. [Video můžete vidět zde.](#)



- Jak podpořit pocit spolupatříčnosti u dětí v inkluzivních školách? ([How to promote children's sense of belongingness in inclusive schools?](#)) Důležitost pocitu sounáležitosti dětí v inkluzivních třídách a školách je předmětem videa [ISOTIS inventory on promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions](#). Naše výzkumnice Cecília Aguiar (ISCTE- Instituto Universitário de Lisboa) vysvětluje, jak může být podpořen pocit sounáležitosti u dětí s odlišným jazykovým nebo kulturní

původem a jak mohou političtí představitelé/představitelky a další profesionálové/profesionálky podpořit tento cíl. [Podívejte se na video](#). Podívejte se také na video, kde Cecília Aguiar mluví o tom, které politiky mohou podpořit inkluzi žáků v Portugalsku: [what policies could promote the inclusion of students in Portugal?](#)



- Intervence na podporu profesionálů v tématech inkluze a vícejazyčnosti ([Interventions to support professionals regarding inclusiveness and multilingualism](#)). V současném světě vzdělávání čelí stále více profesionálů tématům inkluzivity a vícejazyčnosti – nebo využívání více jazyků – ve svých třídách nebo sociálních službách. Tým ISOTISu vypracoval inventář slibných intervencí zaměřených na podporu profesionálů, kteří se setkávají s těmito tématy (více v [inventory of promising interventions aimed to support professionals](#)).

ISOTIS výzkumnice Pauline Slot (Utrecht University) vypráví o tomto přehledu a co se z něj můžeme naučit. [Podívejte se na video zde.](#)



- Koordinace služeb pro děti a rodiny ([Coordination of services for children and families](#)). Efektivní koordinace služeb pro rodiny a děti může pomoci inkluzi a vyrovnávání nerovností. Výzkumnice Jacqueline Barnes z univerzity v Oxfordu vysvětluje, k jakým výsledkům může vést změna v koordinaci služeb – může vést k změně životů rodin s kulturně a jazykově odlišným původem. Výzkumnice mluví o faktorech, které mohou usnadnit praxi a vést k úspěšnému naplnění cíle. Vysvětluje také, proč je tak těžké tato opatření

zavádět. [Podívejte se na video zde.](#)



• ISOTIS tým se účastnil už druhého výročního setkání na univerzitě Milano-Bicocca v Itálii. Naši kolegové si vzájemně vyměnili informace o stavu jednotlivých pracovních balíčků, zejména o výzvách ve vyrovnávání nerovností ve vzdělávání; zkušenostech rodičů; přístupech, které se jeví mít potenciál při zlepšování kvality rodinného prostředí, inkluze, podmínek vzdělávání a koordinace mezi zúčastněnými aktéry; o pohledech a zkušenostech profesionálů; a o implementaci virtuálního vzdělávacího prostředí. [Přečtěte si více zde.](#)

BUDE SE KONAT

• Náš tým se 12.-16.8.2019 účastní 18. EARLI konference v Aachen (Německo). Jedním z prezentovaných témat bude také "Mezi-institucionální spolupráce ve vzdělávání: Faktory umožňující spolupráci, výzvy a dopady. Příspěvek vychází z případových studií ISOTIS o dobré praxi v oblasti spolupráce mezi institucemi pracujícími s dětmi a jejich rodinami. Na konferenci vystoupí více výzkumníků a výzkumnic týmu ISOTIS. [Přečtěte si více zde.](#)



• "První roky: At' stojí za to" je tématem 29. EECERA konference, kterou hostuje Aristotle University v Soluni (Řecko). Náš tým povede symposia: **"Řešení jazykových a kulturních bariér v super-rozmanitém prostředí. ISOTIS vícejazyčné virtuální vzdělávací prostředí pro podporu rodičů, inovaci kurikul a podporu profesionálů"** a **"Vklad rodičů do rozvoje a vzdělávání dětí."** Během konference budeme sdílet ještě další zjištění. Přidejte se! [Přečtěte si více zde.](#)

• **"Domácí prostředí Romů/Romek a ne-Romů/ne-Romek: Procedurální a strukturální charakteristiky, rodinná dynamika a výchova dětí"** je tématem, které také zazní na 18. Evropské konferenci vývojové psychologie v Aténách, která se uskuteční 29.8-1.9.2019. [Přečtěte si více zde.](#)



• Jak můžeme zlepšit (předškolní) vzdělávání a systém podpory rodin tak, aby daly každému dítěti v životě dobrý start? Jak můžeme podpořit profesionály pracující v těchto systémech? Jaké jsou účinné modely mezi-institucionální spolupráce mezi poskytovateli služeb a lokálními zastupitelstvími? Jak je možné je podpořit ve zvyšování rovnosti a inkluze ve společnosti? Toto jsou klíčové otázky mezinárodní konference Rovnost a inkluze 2019, která propojuje profesionály, politické představitele a výzkumníky/výzkumnice. Konference představí projekt ISOTIS společně s dalšími projekty, které se zaměřují na podobné otázky. Uvidíme se! [Přečtěte si více zde a zaregistrujte se.](#)

ABOUT THIS NEWSLETTER

Newsletters jsou vydávány alespoň dvakrát ročně. Zůstaňte s námi!

Navštivte nás na www.isotis.org

Facebook

LinkedIn

Twitter

Kontaktujte nás na

isotis@uu.nl

Pokud byste chtěli do tohoto newsletteru přispívat, ozvěte se nám, prosím.

ISOTIS: Dáváme hlas rozmanité a inkluzivní evropské společnosti.

Podělte se o své zkušenosti! Zapojte se!



Tento projekt obdržel finanční prostředky z programu výzkumu a inovací v rámci programu Evropské unie Horizon 2020 v rámci grantové dohody č. 727069.