

Katedra matematiky Pedagogické fakulty MU, Brno, Poříčí 31

Jednota českých matematiků a fyziků, pobočný spolek Brno

Učitelům 1. stupně ZŠ

Učitelům matematiky na 2. stupni ZŠ

Srdečně vás zveme na seminář

Setkání učitelů a studentů matematiky XIII

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ V MATEMATICE

který se bude konat ve čtvrtek **24. listopadu 2022 ve 14 hodin**
na katedře matematiky Pedagogické fakulty MU v Brně, Poříčí 31, **posluchárna 32.**

Program semináře:

| | |
|---------------|---|
| 13:30 – 14:00 | Prezence |
| 14:00 – 14:30 | PhDr. Eva Nováková, Ph.D. <i>Inovativní modul jako nástroj rozvoje matematicky nadaných „prvňáčků“</i> |
| 14:30 – 15:00 | Mgr. Karla Indrová <i>Úskalí učitele nadaných dětí</i> |
| 15:00 – 15:30 | Přestávka u kávy, prostor pro diskusi |
| 15:30 – 16:00 | Mgr. Marcela Martinková, Mgr. Jindra Rosenkrancová <i>Systém péče o nadané žáky na Bakalce</i> |
| 16:00 – 16:30 | Mgr. Lenka Křipská <i>Umíme to i s nadanými</i> |

Přihlášky, prosím, zasílejte e-mailem na adresu blazkova@ped.muni.cz

Mgr. Helena Durnová, Ph.D.
vedoucí katedry matematiky

Doc. RNDr. Jaroslav Beránek, CSc.
předseda brněnské pobočky JČMF

Mgr. Irena Budínová, Ph.D.
organizátorka semináře

Anotace příspěvků

PhDr. Eva Nováková, Ph.D.

Inovativní modul jako nástroj rozvoje matematicky nadaných „prvňáčků“

V příspěvku představím materiály k práci s nadanými žáky na začátku školní docházky, které byly zpracovány autorským týmem katedry matematiky PdF MU. Modul je zaměřen na komplexní pojetí vzdělávání, které rozvíjí matematickou gramotnost v různých mezipředmětových souvislostech a kontextech. Soubor materiálů pro diferencovanou a individuální práci žáků je tvořen pracovními listy ve třech úrovních obtížnosti, výukovými videi a metodickým textem pro učitele. Úlohy vyšší kognitivní náročnosti k vybraným tématům obvykle vyžadují od žáků kromě osvojených matematických znalostí také vyšší úroveň logického a kritického myšlení.

Mgr. Karla Indrová

Úskalí učitele nadaných dětí

Seznámím vás se systémem práce s nadanými žáky na Úvoze. Uvedu způsoby práce s předškolními dětmi a pedagogickou diagnostiku nadaných dětí v 1. ročníku. Upozorním na specifika práce s nadanými dětmi a také rodiči nadaných dětí. Zaměřím se i na děti s dvojitou výjimečností ve třídě. Představím charakteristiky učitele nadaných dětí, i to, jak je důležitá podpora a psychohygienu učitele, má-li se ubránit syndromu vyhoření.

Mgr. Marcela Martinková, Mgr. Jindra Rosenkrancová

Systém péče o nadané žáky na Bakalce

V příspěvku vás seznámíme s profilací školy a tím, jak škola vytváří bloky pro nadané. Zaměříme se na rozdíl mezi selekcí a individualizací. Představíme sbírku pomůcek pro nadané a projekty, kterých se škola účastní.

Mgr. Lenka Křipská

Umíme to i s nadanými

Jak začít systematicky podporovat nadání v běžné škole a v rámci výuky vytvořit fungující systém vzdělávání nadaných v matematice? Bude představen náš model jako jedna z možností a příležitostí, jak k přistoupení k naplnění speciálních potřeb těchto dětí už od samého nástupu do základní školy. Identifikovaným žákům v ročníku vytváříme podmínky pro individuální přístup a argumentačně partnersky založenou komunikaci. Dětem umožňujeme kontakt s vrstevníky podobného zaměření a zájmů a přirozeně přizpůsobujeme obsah i proces vzdělávání. Pracují s chybou, někdy i s neúspěchem, učí se trpělivosti a soustředění se nejen na výsledek, ale i na proces učení. Nedílnou součástí jejich vzdělávání je spolupráce, vrstevnické učení, práce s cíli a sebehodnocení. V důsledku toho poznávají své silné a slabé stránky, učí se s nimi zacházet. Naším cílem je objevovat, podporovat a rozvíjet schopnosti nadaných dětí. Většinou je tato cesta smysluplná, inspirativní a radostná.