

Podrobnější program seminářů Katedry matematiky PdF MU a brněnské pobočky JČMF – podzim 2023 (včetně anotací)

4. října 2023 RNDr. Pavel Calábek, Ph.D. (UP Olomouc)

Proč matematik myslí na pastelky?

Anotace:

Použití barevného označení nám umožňuje přesně formulovat a soustředit se na podstatné informace týkající se předloženého textu.

11. října 2023 doc. RNDr. Alena Prídavková, Ph.D. (PU Prešov)

Ako použít' matematickú úlohu pri rozvoji schopnosti učít' sa (?)

Anotace:

Matematická úloha je významným didaktickým prostriedkom v procese rozvíjania matematických schopností a schopnosti učít' sa. V príspevku predstavím portfólio riešiteľských stratégií vybraných typov matematických úloh, ktoré boli súčasťou práce s nadanými žiakmi. Zameriam sa na prínos analýzy žiackych prístupov k riešeniu úloh, z pohľadu rozvoja odborných kompetencií (budúcich) učiteľov matematiky na základných školách. Spoločne budeme hľadať odpovede na otázky:

Aký je význam matematických úloh z pohľadu rozvoja schopnosti učít' sa?

Aký je potenciál kognitívnej analýzy matematických úloh (pre učiteľov aj pre žiakov)?

1. listopadu 2023 Setkání učitelů a studentů matematiky XIV

Vyvozování nových matematických pojmů manipulativní činností

Ve školním roce 2023/2024 se bude konat již 14. ročník tradiční konference Katedry matematiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity *Setkání učitelů a studentů matematiky*, tentokrát s podtitulem *Vyvozování nových matematických pojmů manipulativní činností*. Těšit se můžete na příspěvky učitelů, kteří zahrnují manipulativní činnost různými způsoby do svých hodin matematiky a rádi se podělí o své bohaté zkušenosti.

29. listopadu 2023 doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D. (JU České Budějovice)

Tvoření úloh aneb je možné nerozumět matematice, která se učí na 1. stupni ZŠ

Anotace:

Tvoření úloh (nejen při přípravě na hodinu, ale také přímo ve výuce) je jednou ze součástí oborově didaktické kompetence (budoucího) učitele. Přednáška vychází z výsledků několika výzkumných sond, které jsme v minulosti realizovaly s Mgr. M. Tichou, CSc., jejichž cílem bylo určit roli tvoření úloh v přípravě učitelů. Vyzvaly jsme studenty a učitele z praxe, aby tvořili úlohy v prostředí zlomků a písemně reflektovali tuto aktivitu. Analýzou vytvořených úloh a reflexí účastníků jsme hledaly odpovědi na otázky: (a) jaké typy úloh většinou účastníci tvořili, (b) které nedostatky jsme identifikovaly ve vytvořených úlohách, (c) jak vnímali tvoření úloh studenti a učitelé, (c) jak přesvědčit dospělého, že nerozumí zlomkům.