Požadavky k závěrečné zkoušce z **pedagogiky**

Studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ

**Tematické okruhy**

1. Pedagogika jako vědní obor (předmět jejího zkoumání, prameny poznatků, základní disciplíny a jejich zaměření, aktuální problémy pedagogiky).

2. Pedagogický výzkum a jeho metodologické součásti (výzkumný problém, kvantitativní a kvalitativní orientace výzkumu, validita a reliabilita výzkumného nástroje, výzkumné metody, způsoby zpracování a interpretace údajů).

3. Česká škola a pedagogika 20. století – její tradice a mezinárodní souvislosti. Vzdělávací strategie Evropské unie v dokumentech: Lisabonský proces, Boloňská deklarace, Memorandum o celoživotním učení, v kontextu české vzdělávací politiky a její strategie.

Principy vzdělávací politiky ČR (princip celoživotního učení pro všechny, princip rovných vzdělávacích příležitostí, princip zaměstnatelnosti, princip sociální soudržnosti a sociální relevance, princip internacionalizace ve vzdělávání). Školská legislativa platná v ČR (školské zákony).

4. Základní škola / střední škola ve vzdělávacím systému. Funkce školy v současné společnosti a proměna školy v současnosti v souvislosti s proměnou kurikula.

5. Změny a procesy při řízení, vedení a správě škol. Decentralizace, autonomizace, „skládání účtů“, autoevaluace, vnitřní rozvoj škol, koncepce řízení kvality, škola jako učící se organizace. Rady škol jako ústřední prvek systému správy škol.

6. Osobnost žáka – osobnostně rozvojový koncept, kvalita života žáka. Respektování schopností a potřeb žáků jako východisko pro diferenciaci a individualizaci ve výuce. Možnosti diferencované výuky v současné škole a práce s rozmanitou žákovskou populací. Inkluzivní vzdělávání a jeho principy, podpůrná opaření.

7. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Zákonné normy pro vzdělávání nadaných; péče o nadané v RVP; úpravy vzdělávání pro nadané žáky; základní způsoby práce s nadanými žáky akcelerace a obohacení. Nadaní jako jedinci se speciálními vzdělávacími potřebami; role učitele při integraci/inkluzi nadaných žáků do školní třídy; tvorba individuálního studijního plánu; dvojí výjimečnost. Latentní nadání a underachievment.

8. Osobnost pedagoga, jeho role, profesní kompetence a rozvoj. Standard učitele a kariérní řád. Pedagog jako reflektující praktik, modely reflexe (ALACT). Profesní etika učitele. Třídní učitel.

9. Cíle základního / středního vzdělávání v rámcových vzdělávacích programech a jejich aplikace ve školních vzdělávacích programech. Taxonomie výukových cílů Využití výukových cílů k řízení výuky.

10. Obsah, prostředky a podmínky výchovy v procesu rozvoje osobnosti. Globální výchova jako integrující přístup k utváření osobnosti. Průřezová témata v RVP ZV a jejich implementace do školního kurikula.

11. Projektování výuky (ŠVP a jeho tvorba, časově tematický plán a jeho příprava, denní příprava učitele na vyučování). Vzdělávací obsah, jeho koncipování, didaktická analýza učiva, tvorba učebních úloh, didaktická kazuistika jako prostředek zlepšování výuky.

12. Výukové strategie (deduktivní, induktivní a sociálně zprostředkovaná výuka). Typy výuky: výuka informativní, heuristická, produkční. Vyučovací metody a jejich klasifikace. Kritéria výběru metod ve vyučovacím procesu. Pedagogický odkaz J. A. Komenského ve vztahu k současným výukovým strategiím a principům výuky.

13. Organizace výuky. Organizační formy vyučování. Hromadná, skupinová a individualizovaná výuka. Kooperativní učení. Domácí příprava žáků na vyučování a domácí úkoly, individuální vzdělávání.

14. Pedagogická diagnostika žáka a školní třídy (pojem pedagogická diagnostika, etapy diagnostického postupu, metody pedagogické diagnostiky). Spolupráce s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou, odbornými pracovišti. Autodiagnostika učitele.

15. Zjišťování výsledků výuky. Ústní a písemná zkouška, didaktické testy. Autonomní a heteronomní hodnocení, komplexní rozvíjející hodnocení a vliv hodnocení na školní úspěch a neúspěch.

16. Autentické učení, jeho podstata a principy. Problémová metoda a problémové vyučování. Projektová výuka. Pedagogický pragmatismus a jeho představitelé.

17. Alternativní přístupy a inovace ve vzdělávání: reformní školy, nové alternativy, inovace v současné škole.

18. Axiologické dimenze a hodnotová orientace člověka. Hodnoty ve výchově, hodnoty a škola, hodnotová dimenze v kurikulu ZŠ a SŠ. Etická výchova. Historické konsekvence etické výchovy.

19. Rodina jako socializační a edukační prostředí. Typy rodinného zázemí žáka. Kooperace v edukačních vztazích mezi učitelem a rodiči žáků (rodina, funkce rodiny, znaky funkční rodiny, postavení rodiny mezi výchovnými činiteli).

20. Kázeň a svoboda ve výchově. Otázky školní kázně (analýza neukázněného chování, řešení výchovného konfliktu). Autorita ve výchově. Moc ve školní třídě.

21. Přirozená prostředí výchovy. Charakteristika školního, vrstevnického a lokálního prostředí. Komunitní škola, otevřená škola.

22. Specifika pedagogické a výukové komunikace (IRF komunikační struktura, dialog ve výuce a dialogické vyučování, facilitace, rozhovor).

23. Otázky pedagoga ve výukové komunikaci (význam otázek v procesu učení, otázky dle kognitivní náročnosti, otevřené versus uzavřené otázky). Zpětná vazba pedagoga v pedagogické a výukové komunikaci (funkce zpětné vazby, pravidla pro poskytování zpětné vazby, popisná versus hodnoticí zpětná vazba, typologie reakcí pedagoga na správnou a špatnou odpověď žáka).

24. Kvalita školy, pedagogická evaluace jako proces, přístupy k pedagogické evaluaci, typy pedagogické evaluace.

**Doporučená literatura**

Bendl, S. (2011). *Kázeňské problémy ve škole.* Praha: Triton.

Brezinka, W. (1994). *Základy filozofie výchovy.* Praha: Zvon.

Cangelosi, J. S. (2000). *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál.

Dorotíková, S. (1998). *Filosofie hodnot*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

Dvořák, D., Starý, K., Urbánek, P., Chvál, M., & Walterová, E. (2010). *Česká základní škola: vícepřípadová studie*. Praha: Karolinum.

Fisher, R. (2011). *Učíme děti myslet a učit se: praktický průvodce strategiemi vyučování.* Praha: Portál.

Fořtík, V. & Fořtíková, E. (2007) *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. Praha: Portál.

Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido.

Gavora, P., Koldeová, L., Dvorská, D., Pekárková, J., & Moravčík, M. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu.* [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné z: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk

Grecmanová, H., & Urbanovská, E. (1996). *Waldorfské školy.* Olomouc: Hanex.

Havigerová, J. M. (2011). *Pět pohledů na nadání.* Praha: Grada Publishing.

Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas.* Praha: Portál.

Hříbková, L. (2009). *Nadání a nadaní. Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi.* Praha: Grada Publishing.

Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel.* Praha: Portál.

Chráska, M. (1999). *Didaktické testy: příručka pro učitele a studenty učitelství*. Brno: Paido.

Chvál, M., Procházková, I., & Straková, J. (2015). *Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy.* [online]. Praha: ČŠI. Dostupné z: http://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Hodnoceni-vysledku-vzdelavani-didaktickymi-testy

Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido. (Kapitoly 6, 7, 8).

Janík, T., Slavík, J., Mužík, V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., et al. (2013*). Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita. (Kapitoly 8, 9). http://didacticaviva.ped.muni.cz/data\_PDF/Kvalita\_Kap\_8.pdf

Janíková, M., Janík, T., Jůva, V., Vašťatková, J., Hloušková, L., Maňák, J., et al. (2009). *Základy školní pedagogiky*. Brno: Paido. (Kapitola 1).

Kalous, J., & Veselý, A. (2006). (Eds.). *Teorie a nástroje vzdělávací politiky*. Praha: Karolinum.

Kasíková, H. (2010). *Kooperativní učení, kooperativní škola.* Praha: Portál.

Kaščák, O., & Pupala, B., et al. (2011). *Školy v prúde reforiem*. Bratislava: Renesans.

Keller, J., & Tvrdý, L. (2008). *Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna.* Praha: Slon.

Komenský, J. A. (1948). *Didaktika velká.* Brno: Komenium.

Korthagen, F., Koster, B., Kessel, J., Lagerwerf, B., Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů.* Brno: Paido.

Kratochvílová, J. (2006). *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: Masarykova univerzita.

Kratochvílová, J. (2013). *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum*. Brno: Masarykova univerzita.

Kratochvílová, J., Horká, H., & Chaloupková, L. (2015). *Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.

Kratochvílová, J. (2012). Aktivní spoluúčast žáka při hodnocení – zdroj inspirace rozvoje osobnosti žáka a pokládání základů zodpovědnosti za kvalitu svého života. In Z. Helus, H. Lukášová, J. Kratochvílová, K. Rýdl, V. Spilková, & T. Zdražil, Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení: filozofická východiska a pedagogické souvislosti. Praha: Asociace waldorfských škol ČR.

Kučerová, S. (1996). *Člověk, hodnota, výchova.* Prešov: Manacom.

Kyriacou, C. (2008). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál.

Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody.* Brno: Paido.

Mareš, J., & Křivohlavý, J. (1995). *Komunikace ve škole.* Brno: MU.

Mareš, J., Slavík, J., Svatoš, T., & Švec, V. (1996). *Učitelovo pojetí výuky.* V Brně: Masarykova univerzita v Brně.

Mertin, V., & Krejčová, L. (2012). *Metody a postupy poznávání žáka*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika.

Montessori, M. (2001). *Objevování dítěte.* Praha: Nakladatelství světových pedagogických směrů.

Moon, J. A. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning: theory and practice*. London: Routledge Falmer.

Možný, I. (2008). *Rodina a společnost.* Praha: Sociologické nakladatelství

Nelešovská, A. (2005). *Pedagogická komunikace v teorii a praxi.* Praha: Grada.

Pasch, M. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.* Praha: Portál.

Pol, M. (2013). *Když se školy učí*. Brno: Masarykova univerzita.

Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita.

Průcha, J. (2009). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.

Průcha, J. (2009). *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál.

Rabušicová, M. (2004). *Škola a (versus) rodina.* Brno: Masarykova univerzita.

Röhner, R., & Wenke, H. (2003). *Daltonské vyučování: stále živá inspirace.* Brno: Paido.

Sak, P. (2001). *Proměny české mládeže.* Praha: Petrklíč.

Střelec, S. (Ed.). (2006). Studie z teorie a metodiky výchovy II. Brno: Masarykova univerzita,

Svobodová, J., & Svobodová, J. (2007). *Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí.* Brno: MSD, 2007.

Šeďová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál.

Šeďová, K. (2011). Mocenské konstelace ve výukové komunikaci. *Studia paedagogica, 16*(1), 89−118.

Švaříček, R. (2013*).* Sedm pravidel kognitivně náročné výuky. *Komenský, 138*(1), 11–17.

Švaříček, R., & Šeďová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: pravidla hry.* Praha: Portál.

Trunda, J., Bříza, K., & Trojan, V. (2012). *Řízení školy ve znalostní společnosti.* Praha: UK.

Trojan, V. (2014). *Pedagogický proces a jeho řízení*. Praha: Wolters Kluwerl.

Tupý, J. (2014). *Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice*. Brno: Masarykova univerzita. http://www.ped.muni.cz/weduresearch/publikace/pvtp35.pdf

Vališová, A., & Kasíková, H. (2007). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.

Vašťatková, J. (2010). *Autoevaluace a benchmarking ve škole*. Olomouc: Hanex.

Vlčková, K., Lojdová, K., Lukas, J., Mareš, J., Šalamounová, Z., Kohoutek, T., et al. (2015). *Z posluchárny za katedru: Mocenské vztahy ve výuce studentů učitelství*. Brno: Munipress.

Walterová, E., et al. (2004). *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. Brno: Paido. (Kapitola 1).

Zelinková, O. (2007). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.

Další zdroje:

* **Vědecké časopisy:** Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica aj.
* **Odborné časopisy pro učitele:** Komenský
* **Školská legislativa:** [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
* Strategie vzdělávací politiky do roku 2020: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>
* http://didacticaviva.ped.muni.cz