

История преподавания русского языка в Университете им. Т. Г. Масарика **Эва Долежелова**

На современном этапе актуальные проблемы преподавания русского языка рассматриваются с различных точек зрения, а язык и способы его освоения обсуждаются в зависимости от различных критериев. Методика обучения исследуется, описывается и разрабатывается в соответствии с новейшими сведениями из области лингвистики и других смежных дисциплин. Однако все научные усилия в данной области ориентированы на одну цель – достижение человеком, не являющимся носителем данного языка, определенного уровня знаний и практического овладения русским языком.

В настоящее время существует широкая шкала методов обучения русскому языку (классических и альтернативных методов, учитывая использование информационных технологий). Хотелось бы вспомнить о первых шагах преподавания русского языка в нашем университете во время подготовки будущих учителей русского языка.

Университетская подготовка учителей русского языка была открыта после 1918 года. Система обучения будущих учителей русского языка в рамках филологических факультетов того времени была такой же, как и система обучения остальных филологических дисциплин. Абитуриентов принимали без каких-либо ограничений и условий – в течение семестра достаточной была регистрация 10-ти лекций в неделю. Семинары (практические, лабораторные и лекторские занятия) не были включены в их число. Практические лекторские языковые семинары в то время по традиции были платными.

Что касается теоретической направленности, необходимо отметить, что развитие процесса обучения русскому языку, а также подготовка учителей русского языка очень тесно связаны с общим развитием славистики на филологических факультетах наших университетов. В 1918 – 1940 гг. в нашем университете работали в качестве профессоров (штатных или внештатных) русские и украинские ученые. Можно вспомнить В. А. Францова из Карлова университета в Праге, С. Г. Вилинского, Н. Н. Турнова, Р. О. Якобсона в Брно и А. И. Исаченко из Университета Я. А. Коменского в Братиславе. Русская филология изучалась в рамках семинаров по славянской филологии. На первоначальной стадии обучения отдельным славянским языкам в разделении лекций по языку и лекций по литературе особой последовательности не наблюдалось. Например, в Университете в Брно, где славянский семинар существовал уже со времен его основания (1919 г.), в качестве первой дисциплины преподавалась грамматика славянских языков. Позже начинает формироваться русистика, которая первоначально специализируется на лекции по литературе. И только в половине 30-х гг. благодаря Р. О. Якобсону развивается языкознание в области русского языка.

Огромную роль в практическом обучении студенческой аудитории русскому языку сыграл профессор Сергей Григорьевич Вилинский (1923-1940 гг.), который преподавал на правах внештатного сотрудника. Он не только вел практические семинары, но и, выступая в качестве лектора, проводил языковые упражнения по разговорному языку. Преподавал профессор, очевидно, по-русски, так как названия лекций, указанные в Списке лекций, приведены на русском языке с чешским переводом. И лишь позже они приводятся только на чешском языке. Шкала преподаваемых профессором тем весьма разнообразна: от народной словесности, древнерусской литературы, литературы 19-ого века (семестровые и двухсеместровые

лекции монографического содержания) до проблематики современной литературы и истории русской журналистики.

Пребывание в университете в г. Брно Романа Якобсона – выдающегося представителя Пражского лингвистического кружка – внесло значительный вклад в процесс подготовки будущих преподавателей средне-специальных учебных заведений. На его лекциях и семинарах слушателям впервые был представлен целостный взгляд на язык как систему, включая лекции по фонетике и морфологии, которые непрямо касались также вопросов лексики и довольно подробно теории перевода.

В период между первой и второй мировыми войнами содержание лекций и семинаров носило разнообразный характер, это было связано с подходом к высшему образованию в то время в целом. Лекции и семинары как правило проходили на высоком теоретическом и научном уровне, однако не было уделено должного внимания практическим потребностям выпускника, а развитие практических разговорных навыков и речевой грамотности не являлось целью.

Критически и подробно оценивал ситуацию учителей-славистов в 1947 г. еще один выдающийся русист Л. В. Копецкий, считавший, что филологические темы на филологических факультетах должны быть, как правило, определены иными аспектами, нежели педагогическими. Осуществляются другие намерения, стремления и факторы, такие как, например, методологическая актуальность, преобладающие в данный период научные школы и направления, личные научные интересы преподавателей, их научные кредо, а также случайно сложившиеся обстоятельства, отсутствие специалистов для определенных областей филологических дисциплин и т.д. Поэтому могла возникнуть и такая ситуация, что в течение всего университетского обучения будущий учитель не услышал ничего, что бы ему пригодилось в его учительской профессии.

Методы подготовки и уровень практических знаний будущих учителей русского языка того времени на основе материалов определить сложно. Владения практическими знаниями языка во время экзамена от студентов особо не требовалось. Студенты слышали русский язык на лекциях или семинарах, и, учитывая сходство обоих языков (русского и чешского), можно предположить хороший уровень пассивных знаний языка. На основе содержания семинаров по литературе можно полагать, что художественные произведения читались в оригинале, а рефераты и выступления готовились на русском языке. Помимо специальных семинаров существовали и практические языковые семинары, в некоторых случаях называемые практическими отделениями, лекторскими курсами или лекторскими семинарами. На факультете в Брно проходил практический семинар русского языка в форме лекторских семинаров под названием Курс русского языка для начинающих и Курс русского языка для продвинутого уровня. На протяжении всего времени существования данного вида обучения в Университете в Брно, т.е. с 1923 г. до закрытия чешских университетов, у нас обучал и преподавал С. Г. Вилинский, который вел оба лекторских семинара. Первый из них проводился 2 раза в неделю по три часа, а второй – 1 раз в неделю по два часа.

Статус русистики в г. Брно в период между первой и второй мировыми войнами в современном контексте является весьма необычным. Несмотря на современную обусловленность взглядов на высшее образование, университет в Брно играет очень важную роль в подготовке учителей русского языка для преподавания в средне-специальных учебных заведениях. О том, как это представляли себе профессора и насколько важное значение придавалось обучению русскому языку в то время, свидетельствует, помимо прочего, и тот факт, что профессора уже в 30-х гг. выступили

с требованием ввести русский язык в программу средне-специальных учебных заведений. Это требование было удовлетворено только после 1945 г., когда русский язык становится первым иностранным языком и обязательным предметом во всех общеобразовательных школах.

После 1945 г. произошли коренные изменения в подготовке учителей русского языка. Были основаны педагогические факультеты, ориентирующиеся на практические потребности школы. Были установлены точные требования к государственному экзамену по русскому языку, экзамен включал в себя не только сам предмет, но и методику его преподавания.

После академической реформы 1948-1949 гг. на филологических факультетах отличают два самостоятельных направления: обучение по специальности «Учитель» и обучение в исследовательском направлении. На всех филологических факультетах возникли кафедры русского языка и литературы. В педагогической деятельности университетов традиционно оставались три основные формы: лекции, семинары и практические занятия по языку. В самом начале данные практические занятия проходили по индивидуальному усмотрению преподавателя. Занятия под названием «лекторские семинары» проводились по 2 часа в неделю. Специализация лектора впоследствии определяла содержание, поэтому в то время можно было встретиться в некоторых случаях с преобладающей фонетической подготовкой, в других упор делался, главным образом, на морфологические упражнения или на развитие словарного запаса с учетом русско-чешской интерференции.

На филологическом факультете в Брно практические занятия проводились тремя преподавателями, каждый из которых предлагал различное содержание своих занятий. Слушатели посещали занятия на основе собственного выбора и решения. Мы не можем говорить о практических занятиях первоначального этапа обучения русскому языку (к изучению русского языка в послевоенные годы был огромный интерес) с точки зрения того, как мы их понимаем сегодня. Переполненные аудитории (на семинаре в каждой группе присутствовало 30 и более слушателей) не позволяли проводить ни упражнения в формировании речевых навыков, ни индивидуальную работу со студентами, даже не позволяли устанавливать обратную связь при осуществлении контроля знаний. Практическое знание русского языка не проверялось, студент, приобретая практические знания, должен был полагаться главным образом на самостоятельное обучение, и весь процесс обучения был направлен на сдачу государственного экзамена.

На данном первоначальном этапе процесс обучения на педагогических факультетах в некоторой степени отличался, что проявилось, в первую очередь, в более коллективной концепции обучения. Студенты готовились к экзаменам в кружках с участием преподавателей. Наряду с положительными аспектами проявлялись также и определенные недостатки, например, нестрогий подход к оцениванию. Период консолидации преподавания русского языка в общеобразовательных школах и средне-специальных учебных заведениях (в 1948-1951 гг.) нашел свое отражение также в преподавании русского языка в высших учебных заведениях. В данный период, можно предполагать, темы для разговорных упражнений на языковых семинарах соответствовали темам, используемым в учебном плане гимназий от 1949 г., в которых уже тогда акцентировалось внимание на развитие разговорных навыков. Формы, методы и средства обучения на практических занятиях в высших учебных заведениях зависели все еще от того, что именно преподаватели сочли целесообразным включить в процесс обучения. Учебники не были скоординированы, на каждой кафедре издавались собственные учебные пособия, по которым занимались студенты. Лишь в 60-е годы прошлого века в преподавании русского языка на уровне высших учебных

заведений в качестве главной появляется цель активного владения языком, на первый план выдвигается аудио-оральный подход и тренировка в использовании моделей предложений, как метод для их достижения. Исследуются возможности использования аудиовизуальных пособий, принципа программного обучения и т.д., на базах филологических факультетов строятся первые языковые лаборатории. Возобновляются педагогические факультеты, которые готовили будущих учителей русского языка для преподавания в общеобразовательных школах. В то время как на филологических факультетах практические занятия проводились в основном и далее без изменений, т.е. традиционно перенималось содержание занятий с прошлых учебных лет на основе субъективного мнения педагога, на педагогических факультетах требования к уровню целевых знаний и навыков в области языка, включая объем реалий с акцентом на потребности учителя русского языка в школе, были строго определены. Было определено как общее содержание обучения, так и темы отдельных практических занятий на каждый семестр. На практические разговорные семинары отводилось большее количество часов (6 часов в неделю на первом курсе, соответственно 4 часа – на втором, 3 часа – на третьем и 2 часа – на четвертом). Комплексный экзамен по практическому языку, являвшийся частью итогового экзамена, студенты-русисты сдавали в конце обучения.

В 70-х гг. будущие учителя русского языка проходили подготовку на педагогических и филологических факультетах по единому учебному плану, изданному министерством образования. Такой подход к процессу обучения основывался как на знании теории языковой системы, хорошем практическом знании языка и реалий, так и на способности творчески применять эти знания.

Преподавание русского языка в нашем университете коренным образом изменилось в конце прошлого века после Бархатной революции 1989 года. Русский язык перестал быть обязательным предметом и практически исчез. Так как упал интерес общества к русскому языку, на обеих факультетах – педагогическом и филологическом – на кафедрах русского языка и литературы существенно сократилось количество студентов и преподавателей. Принимаются студенты с минимальным уровнем знания (или без знания) русского языка. Процесс обучения начинается с основ языка, составляется новый учебный план для данного типа обучения, ставятся новые цели и задачи. Большое внимание уделяется использованию современных технических средств, методов, заочной и самостоятельной форм обучения. Но это уже относится к новейшему периоду истории нашего университета.

(překlad Mgr. Tatsiana Zanka)