**Русская народная сказка**

**Финист – ясный сокол**

Жил да был крестьянин. Умерла у него жена, осталось три дочки. Хотел старик нанять работницу – в хозяйстве помогать. Но меньшая дочь, Марьюшка, сказала:

– Не надо, батюшка, нанимать работницу, сама я буду хозяйство вести.

Ладно. Стала дочка Марьюшка хозяйство вести. Все-то она умеет, все-то у нее ладится. Любил отец Марьюшку: рад был, что такая умная да работящая дочка растет. Из себя-то Марьюшка красавица писаная. А сестры ее завидущие да жаднющие, из себя-то они некрасивые, а модницы-перемодницы – весь день сидят да белятся, да румянятся, да в обновки наряжаются, платья им – не платья, сапожки – не сапожки, платок – не платок.

Поехал отец на базар и спрашивает дочек:

– Что вам, дочки, купить, чем порадовать?

И говорят старшая и средняя дочки:

– Купи по полушалку, да такому, чтоб цветы покрупнее, золотом расписанные.

А Марьюшка стоит да молчит. Спрашивает ее отец:

– А что тебе, доченька, купить?

– Купи мне, батюшка, перышко Финиста – ясна сокола.

Приезжает отец, привозит дочкам полушалки, а перышка не нашел.

Поехал отец в другой раз на базар.

– Ну, – говорит, – дочки, заказывайте подарки.

Обрадовались старшая и средняя дочки:

– Купи нам по сапожкам с серебряными подковками.

А Марьюшка опять заказывает;

– Купи мне, батюшка, перышко Финиста – ясна сокола.

Ходил отец весь день, сапожки купил, а перышка не нашел. Приехал без перышка.

Ладно. Поехал старик в третий раз на базар, а старшая и средняя дочки говорят:

– Купи нам по платью.

А Марьюшка опять просит:

– Батюшка, купи перышко Финиста – ясна сокола.

Ходил отец весь день, а перышка не нашел. Выехал из города, а навстречу старенький старичок:

– Здорово, дедушка!

– Здравствуй, милый! Куда путь-дорогу держишь?

– К себе, дедушка, в деревню. Да вот горе у меня: меньшая дочка наказывала купить перышко Финиста – ясна сокола, а я не нашел.

– Есть у меня такое перышко, да оно заветное; но для доброго человека, куда ни шло, отдам.

**Вопросы и задания**

**1. Дидактика**

* В чём вы видите плюсы и минусы использования сказок на уроках русского языка?
* Какие технические средства обучения можно использовать на уроке русского языка для работы с данным текстом? Каким образом их можно использовать? Приведите примеры.
* Какие типы упражнений можно использовать на основе данного текста для развития навыков письменной речи?
* Каковы особенности обучения графике учащихся с дисграфией?
* На примере собственного портфолио продемонстрируйте упражнения для учащихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Лингвистика**

**Фонетика**

* Найдите в тексты примеры слов с диерезой. Чем вызвано это явление в русском языке? Приведите другие примеры слов с диерезой.
* Можно ли на примере данного отрывка продемонстрировать ИК-2? Свой ответ обоснуйте.
* Охарактеризуйте предложение *Купи нам по сапожкам с серебряными подковками* с точки зрения фонетических процессов/изменений в нем.

**Морфология**

* Что объединяет слова *Марьюшка, перышко, доченька, сапожки, подковки, старенький* с точки зрения словообразования? Какова функция этих слов в тексте?
* Сказка называется *Финист – ясный сокол,* однако в тексте представлены другие формы, напр. *перышко Финиста – ясна сокола.* О каких формах идет речь? Есть ли между ними разница?
* Какие союзы представлены в тексте? Дайте их грамматическую характеристику.

**Синтаксис**

* Каким членом предложения является слово *Марьюшка* в предложении *Но меньшая дочь, Марьюшка, сказала*? Обнаружили ли Вы в тексте примеры употребления этого члена предложения?
* Чем отличаются односоставные предложения *Не надо, батюшка, нанимать работницу…* и *Что вам, дочки, купить, чем порадовать*? Относятся ли данные конструкции к одному и тому же типу предложений?
* Объясните постановку двоеточия в сложном предложении *Да вот горе у меня: меньшая дочка наказывала купить перышко Финиста – ясна сокола, а я не нашел*. В каких типах сложных предложений ставится двоеточие, а в каких – тире?

**Лексикология**

* Найдите в тексте уменьшительно-ласкательные слова. Сделайте анализ.  К какому типу лексики они относятся?
* Можно ли найти в тексте нейтральные слова? Объясните свою точку зрения.

**Стилистика**

* Определите жанр приведенного текста, определите его функцию и специфику его употребления.
* Проанализируйте языковые средства данного текста, сосредоточьте внимание на характеристике употребленной лексики.

**История русского языка**

* Докажите, что слова *здорово* и *здравствуй* являются однокоренными. Объясните причины возникновения несоответствия у подобных слов.
* В словосочетании *перышко Финиста – ясна сокола* есть прилагательное. Какие морфологические и синтаксические признаки у данного прилагательного можно определить? Сопоставьте их с грамматическими категориями древнерусского языка.
* К какой глагольной форме исторически восходит сказочный зачин *жил да был*? Что вам известно об истории данных форм?

**3. Литература**

* В чем разница между литературной сказкой и фольклорной? Что характерно для каждой? Приведите примеры фольклорных и авторских сказок, которые Вы читали.
* К какому типу сказки можно отнести «Финист – ясный сокол»? Как Вы это определили? Какие другие типы сказок вы знаете? Приведите примеры.
* Что еще, помимо сказок, можно отнести к детскому фольклору? Какова его судьба в 21 веке?