**MASARYKOVA UNIVERZITA**

Pedagogická fakulta

Katedra výchovy ke zdraví

**Vliv médií na žáky druhého stupně ZŠ**

**Vedoucí práce: Autor práce:**

**RNDr. Mgr. Alice Prokopová, Ph.D. Bc. Pavla Novotná**

Brno 2011

# Projekt k diplomové práci

V praktické části mé práce se chci věnovat zpracování možností a nápadů pro mediální výchovu. v jednotlivých listech se pokusím obsáhnout potřebné informace pro žáky, zpracované zajímavou formou, tak aby se žáci aktivně zapojili do přemýšlení nad danými tématy. Budu se tak jednat o soubor pracovních listů pro výuku mediální výchovy pro žáky druhého stupně základní školy. Cílem je, aby tento soubor úkolů sloužil jako výukový materiál, který mohou použítučitelé základních škol.

## Média a my

Každý z nás je zná, každý je používá. Jsou to naši přátelé a dobří sluhové. Co se ale stane, když nás ovládnou?

* 1. **Úkol**

**Vypiš na linky níže, co vše si představíš pod pojmem média.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* 1. **Úkol**

**Vypsaná média seřaď podle tvé osobní důležitosti. (1. je nejdůležitější…)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

* 1. **Úkol**

Vymysli krátký příběh, nebo úvahu na téma „Co mi média dala a co si vzala na oplátku“

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. **Úkol**

**Eva tráví denně 3 hodiny i více sledováním televize. Když přijde domů ze školy, položí tašku do pokoje a rychle zapíná obrazovku, aby stihla svůj oblíbený pořad. Její rodiče se vrací domů z práce v šest hodin večer. v tu chvíli televizi vypíná a jde dělat úkoly. Je už ale tak unavená a bolí jí záda a oči, že se na práci vůbec nesoustředí a často dělá chyby, nebo neudělá úkol vůbec. Nosí tak ze školy špatné známky a rodiče se na ni kvůli tomu zlobí. Eva je nešťastná a neví, co dělá špatně a co má dělat. Evě je 14 let.**

**Porad Evě, co dělá špatně a jak by to měla dělat lépe.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. **Úkol**

|  |
| --- |
|  |

**Zjednodušeně nakresli sám sebe, jak trávíš odpoledne po škole.**

## Seznamte se – můj kamarád Počítač

**Počítač představuje dveře do jiného světa. Je ale dobré je otevřít?**

* 1. **Úkol**

Do rámečků vlevo napiš důvodu proč mít doma počítač, vpravo napiš proč ho nemít.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* 1. **Úkol**

Vypiš 5 rozdílů mezi obrázky. Všímej si rozdílů mezi věcmi, které jsou podle tebedůležité.([www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz))

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. Úkol

Spoj čarou slova, která patří k sobě.

|  |  |
| --- | --- |
| **Počítačová** | **hry** |
| **On-line** | **sebevědomí** |
| **Zdravé** | **karta** |
| **Operační** | **gramotnost** |
| **Grafická** | **systém** |

Ke vzniklým slovním spojením napiš, co si pod nimi představíš.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

* 1. Úkol

Představ si, že se ti porouchal počítač a nemůžeš hrát svoji oblíbenou hru. Vymysli, co budeš dělat místo hraní na počítači a napiš.

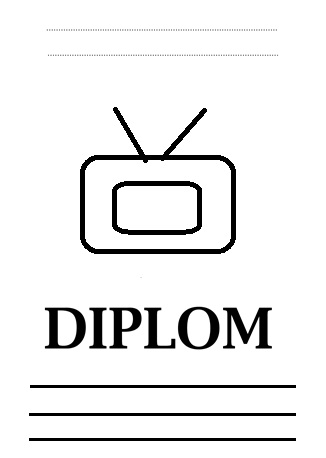
|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Všechno vím, všechno znám. Jsem televize.

Tančí, zpívá, mluví, hraje, je barevná a hezká. Povídat si s tebou ale nebude!

* 1. Úkol

Navrhni pro sebe text diplomu, za některou svou činnost, která souvisí s televizí.



* 1. Úkol

**Vypiš pět svých oblíbených televizních pořadů. Podle pořadí oblíbenosti od nejoblíbenějšího po nejméně oblíbený.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* 1. Úkol

Vymysli svoje životní moto, nebo heslo. (Nemusí souviset s televizí.)

|  |
| --- |
|  |
|  |

* 1. Úkol

Rodiče ti zakázali dívat se na tvůj oblíbený film, protože ještě nemáš hotový domácí úkol. Popiš, co uděláš.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Reklama ti poví.

Potřebuješ poradit co na sebe? Chceš vědět, co je nového? Víš, jaká značka jogurtu je zaručeně ta nejlepší? Nevíš? Nevadí, reklama ti to poví.

PS: Pozor vlastní názor je nežádoucí!

* 1. Úkol

Právě jsi vymyslel novýprodukt (sám si vyber, z jaké oblasti). Vytvoř na něj reklamu, přesvědč zákazníky, aby si jej koupili. Vymysli text i grafické zpracování. (Např. svítící deštník, hodinky s vodotryskem atd.)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. Úkol

Vypiš, kde všude se můžeš setkat s reklamou a co vše vlastně za reklamu považuješ.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. Úkol

Vypiš, jaká by reklama podle tvého názoru neměla být a co by nemělo být předmětem reklamy.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. Úkol

Vymysli reklamní slogan na sýr Ementál. Slogan může mít maximálně 10 slov a dvě věty.

|  |
| --- |
|  |

## Legální, ale přesto drogy

Některé jsou legální, většina nelegální. Mají však společné jméno – drogy. Jakou roli hrají v reklamě?

* 1. Úkol

V křížovce zjistíš, která legální droga je v ČR nejčastěji předmětem reklamy.

|  |
| --- |
| 1. Rozměrný list papíru vystavovaný na veřejných místech, který s použitím textu, obrazu nebo obojího společně upoutává, nabízí zboží, umělecké dílo či produkci, zábavu, názor a podobně. |
| 1. Velká plakátová reklamní plocha obvykle umístěná poblíž hlavních dopravních cest. |
| 1. Placená forma neosobní masové komunikace, jejímž cílem je informování spotřebitelů se záměrem ovlivnit jejich chování. |
| 1. Symbol firmy nebo produktu sloužící pro jednoznačnou identifikaci. |
| 1. Telekomunikační zařízení pro jednosměrný přenos zvuku na dálku, jiným slovem označováno jako rádio. |
| 1. [Periodická publikace obsahující většinou odborné informace](http://cs.wikipedia.org/wiki/Periodick%C3%A1_publikace). |
| 1. Zpravidla tištěný dokument propagující nějaký výrobek, činnost, firmu, myšlenku, politickou stranu apod. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | p |  |  | k |  |  |  |  |  |
|  | **2** |  |  |  |  | b |  | a |  | d |
|  | **3** | r |  |  |  |  | m |  |  |  |
|  |  | **4** |  |  | g |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  | z |  |  |  | s |  |  |  |
| **6** | **č** |  |  |  | p |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **7** |  | e |  |  | k |  |  |

Tajenka: …………………………………….

* 1. Úkol

Vymysli pět důvodu, proč by drogy neměly být předmětem reklamy.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

* 1. Úkol

V následujícím seznamu zakroužkuj situace, ve kterých se podle tebe jedná o reklamu na tabákové výrobky.

1. Lidé kouřící na autobusové zastávce
2. Reklamní stánek s cigaretami s vyzývavě oblečenou slečnou poblíž velkého nákupního centra, slečna zastavuje kolemjdoucí a dává jim reklamní letáčky
3. Lidé kouřící v restauraci
4. Kouření herců ve filmu
5. V prodejně novin a tabáku nabízí 2+1 karton cigaret zdarma
   1. Úkol

Zamysli se, jestli by mělo být zakázáno kouření na veřejných prostranstvích. Své rozhodnutí zdůvodni.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Ťuk, ťuk. Kdo tam? Internet.

Nikdy nevíš, kdo je na druhé straně. Je to vzrušující, nebo děsivé?

* 1. Úkol

Přečti si následující situace. Rozhodni se a uveď, jak budeš reagovat. Své rozhodnutí zdůvodni.

|  |  |
| --- | --- |
| Přišla ti emailová zpráva od neznámého člověka. Co s ní uděláš? |  |
| Na facebooku si tě chce za přítele přidat někdo, koho neznáš. Dovolíš mu to? |  |
| Hraješ s někým neznámým on-line hru a on se tě najednou zeptá, jak se jmenuješ. Odpovíš? |  |
| Jsi na chatu a píšeš si holkou/klukem tvého věku. Neznáš ji/ho, ale zdá se být fajn. Chce se s tebou sejít osobně. Půjdeš? |  |
| Na ICQ ti pořád někdo posílá zprávy, ve kterých ti vyhrožuje. Co uděláš? |  |
| Když hledáš kamaráda, odpovíš na inzerát na seznamce a půjdeš na schůzku? |  |

* 1. Úkol

Ve škole jste dostali zajímavý úkol z přírodopisu. Máte vzhledem k aktuálnímu ročnímu období zjistit, které živočichy a rostliny je momentálně možné vidět v přírodě. Popiš, jak tyto informace zjistíš. Kde a jak budeš hledat?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. Úkol

Spoj čarou slova, která patří k sobě.

|  |  |
| --- | --- |
| **Počítačová** | **pošta** |
| **Sociální** | **adresa** |
| **IP** | **síť** |
| **Virtuální** | **stránky** |
| **Webové** | **komunikace** |

Ke vzniklým slovním spojením napiš, co si pod nimi představíš.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

* 1. Úkol

V obrázku zakroužkuj všechny služby internetu, díky kterým můžeškomunikovat.

## I internet ti může způsobit bolest

Kyberšikana je příbuzná šikany. Je stejně zlá a zákeřná.

* 1. **Úkol**

Následující tvrzení rozděl do připravených sloupečků, podle toho jestli se jedná o šikanu, nebo o kyberšikanu.

* fyzický kontakt s obětí, útočník opakovaně mění svoji identitu, publikem je omezené množství osob, útočník musí mít dobré znalosti o počítačích, útočník vyniká velkou fyzickou silou, identita útočníka je oběti dobře známa, oběť má na těle modřiny a pohmožděniny, publikem může být kdokoli, kdo je on-line.

|  |  |
| --- | --- |
| ŠIKANA | KYBERŠIKANA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. **Úkol**

**Zakroužkuj správná tvrzení o kyberšikaně.**

1. Dopady kyberšikany na oběť není snadné rozpoznat
2. Útočníci jsou anonymní
3. Oběť kyberšikany je opakovaně fyzicky napadána
4. Zveřejňování osobních údajů na internetu zvyšuje riziko kyberšikany
5. Sdílet na internetu svoje fotografie je naprosto bezpečné
6. Nastavení ochrany soukromí na sociální síti je ztráta času
7. Není dobré reagovat na podezřelé zprávy a vzkazy
8. Pokud se setkám s kyberšikanou, tak o tom nesmím nikomu říct
   1. **Úkol**

**Sestav vlastní desatero bezpečného chování na internetu**

|  |
| --- |
| **1.** |
| **2.** |
| **3.** |
| **4.** |
| **5.** |
| **6.** |
| **7.** |
| **8.** |
| **9.** |
| **10.** |

* 1. **Úkol**

Tvoje kamarádka ve škole se ti svěří, že ji někdo neustále posílá e-maily a sms zprávy, ve kterých ji vyhrožuje a uráží. Už to nějakou dobu trvá a zhoršuje se to. Kamarádky je na tom psychicky hodně špatně. Hrozně se stydí a v žádném případě to nechce říct rodičům.

**Napiš, co bys v takové situaci udělal/a.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Chci se s tebou seznámit. Jmenuji se Kybergroomer.

Pozor! Ne každý, kdo se tváří jako přítel, jím skutečně je. Dobře si rozmysli, s kým jdeš na schůzku.

* 1. **Úkol**

Napiš dvakrát inzerát do internetové seznamky, ve kterém hledáš kamaráda nebo kamarádku. v prvním uveď pravdivé údaje. Ve druhém si vymýšlej. Jak těžké je na internetu lhát?

1.

2.



* 1. **Úkol**

Zakroužkuj pravděpodobné vlastnosti a projevy kybergoomera.

* + 1. Je velmi trpělivý
    2. Většinou je to teenager
    3. Vždy o sobě říká pravdu
    4. Snaží se získat osobní informace přes chat
    5. Snaží se komunikovat s dětmi nebo osobami výrazně mladšími, nebo slabšími
    6. Chce se domluvit na osobní schůzce
    7. Nabádá svoji oběť k tomu, aby o něm nikomu neříkal
    8. Používá slovní obrat – „bude to naše tajemství“
    9. Nikdy nechce poslat žádné fotografie
    10. Nechce nikomu ublížit
    11. Jeho motivace je často sexuálního charakteru
  1. **Úkol**

Představ si tuto situaci:

Na domácím počítači se střídáš se svojí mladší sestrou. Jednou jdeš k počítači po ní a zjistíš, že zapomněla zavřít chatovací okno. Ze zvědavosti se podíváš, s kým si píše. Po přečtení zpráv zjistíš, že poslala někomu svoji adresu a telefonní číslo a také nějaké své fotografie. Tato osoba se chce s tvojí sestrou sejít a ona napsala, že možná ano.

Napiš odpovědi na tyto otázky:

Co si o tom budeš myslet? Uděláš něco? Co?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Potřebuji dobít kredit, chci poslat hodně sms zpráv

Když zapípá mobilní telefon, dává najevo, že přijal zprávu. Někdo pocítí vzrušení z toho, že mu někdo píše. Někdo ale možná pocítí strach…. Mobilní telefon může nosit radost, uklidňovat, někdy dokonce i zachraňovat lidské životy. Někoho ale může hodně potrápit. Záleží totiž, kdo je na druhé straně.

* 1. **Úkol**

Zakroužkujte správná tvrzení o komunikaci na internetu.

1. Můžu se bavit s každým, kdo napíše, není se přece čeho obávat
2. Když už se s někým začnu bavit, musím být velmi opatrný
3. Ne každý je takový, za jakého se vydává
4. Když mi někdo něco slíbí, tak to určitě dodrží, to je to na internetu pravidlem
5. Musím si dobře rozmyslet, kde je dobré hledat novou lásku, či přátelství
6. Na výhružky a posměšné zprávy vůbec nebudu odpovídat
7. O vyhrožování a o posměšcích nikomu nepovím
8. Na požádání dám svoje telefonní číslo
9. Do profilu neuvádím žádné příliš osobní informace
10. Osoby, které mě obtěžují nelze blokovat
11. Za to, že mě někdo na internetu obtěžuje, bych se měl stydět, hlavně ať se to nikdo nedozví

Chybná tvrzení oprav, tak aby byla správně.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. **Úkol**

|  |  |
| --- | --- |
| Sara\_PM | Ahojky, chce si někdo popovídat? |
| Carl\_boy | S někým, kdo má obličej jako ty, si nikdo povídat nechce. |
| Carl\_boy | Hej vy ostatní, podívejte se na její profilovou fotku |
| MoryL.2 | Ta je nějaká bachratá…. |
| Sara\_PM | Kdo jste a proč mě urážíte. Nechte mě na pokoji. |
| Carl\_boy | Jsi akorát fňukající obluda, dej si na mě pozor, vím, kde bydlíš a že jsi teď sama doma. |
| Sara\_PM | To není legrační, opravdu se bojím. Nech toho, prosím. |
| Carl\_boy | Sleduju tě, za pět minut můžu být u tebe…. |

Toto je smyšlený rozhovor z chat místnosti. Urči, kdo je kyberstalker a kdo je oběť.

Chatující: Sara\_PM, Carl\_boy, MoryL2

|  |
| --- |
| Kyberstalker: |
| Oběť: |

Co bys měl/a vědět

Kyberstalker se opakovaně zaměřuje na jedince on-line, zastrašuje a obtěžuje ho a nabádá k tomu i ostatní, vyjadřuje se hrubě, používá urážky osobní povahy, když má možnost, tak píše i na mail, mobil atd. Vyhrožuje i napadením v reálném světě.

* 1. **Úkol**

Přečti si následující příběh podle skutečné události. Přemýšlej o tom, co by mohl Tomáš udělat, jak se může bránit? Své nápady a myšlenky napiš.

Příběh:

„Studenta Tomáše K. z Mostu několik let pronásledovala jeho obdivovatelka Barbora K. a její matka. Ta se rozhodla, že udělá vše pro to, aby dceři „ulovila“ vyhlédnutého partnera. Barbora mu psala desítky SMS zpráv denně, zahlcovala ho e-maily, nechávala před jeho dveřmi dárky. Ať šel student kamkoli, následovala ho. Na ulici se s ním snažila srovnat krok, aby to alespoň vzdáleně vypadalo, že k sobě patří. Neustále mu opakovala, že ho miluje, nebo že ho nenávidí.“ (e-bezpeci.cz)

Příklad chování matky Barbory:

*„Podívej se, s kým tady dneska je. Jestli to není příbuzná, tak je to teda pěkná šereda. Teda Tomáši, za takovouhle štětku jsi vyměnil moji Báru? To je hrůza. Vždyť se podívej, jakou má zlatou kabelku, jakonějaká štětka z E55.“* (e-bezpeci.cz)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Tvoje nápady a myšlenky:

## Co všechno vlastně potřebuji k životu?

Potřebuji vzduch, vodu, jídlo………a počítač?

* 1. **Úkol**

Udělej si jednoduchý test závislosti na PC hrách!

1. U počítače denně trávím 5 a více hodin
2. Kvůli času, který trávím hrou, mám problémy ve škole, s rodiči, s přáteli
3. Hraní a počítač jsou jediné aktivity, které mě baví. Bez počítače nemám náladu na nic, cítím se smutný a sám. z povinností mám strach.
4. Pro hraní her potřebuji stále více času, jinak jsem nespokojený
5. Počítačové hry jsou to jediné, nač myslím
6. Když trávím delší dobu bez počítače, tak jsem nervózní a agresivní
7. Často kvůli hraní probdím celou noc
8. Kvůli hraní vynechávám jídlo a často lžu rodičům

Pokud je ti jedno nebo více tvrzení podobné, tak bys s tím měl něco dělat. Změnit svoje návyky, najít si nové koníčky a počítač nechat prostě vypnutý. Najít si přátele ve skutečném světě.

* 1. **Úkol**

Pepíček zjistil, že se mu některá tvrzení z testu nápadně podobají. Začal o tom přemýšlet a zjistil, že si sám neví rady. Dokázal bys mu poradit nějaké konkrétní činnosti, která má dělat?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. **Úkol**

Zamysli se nad tím, proč vlastně lidé hrají PC hry, a proč by je hrát neměli. Nebo alespoň ne moc často. Tyto důvody zapiš do následující tabulky.

|  |  |
| --- | --- |
| Důvody pro | Důvody proti |
|  |  |

* 1. **Úkol**

Přečti si následující ukázky z diskuze o závislosti na PC hrách

*„Syn (16)je závislej na hraní on-linovek a na PC vůbec. Realita kolem něj ho nezajímá. Všechno je mu jedno. Nic ho nebaví, a když už ho donutím k nějaké činnosti, chce to mít rychle hotový, aby tam zase zasedl. Nejhorší je, že mu vadí i chodit do školy. Tam je to peklo, ale u PC je machr. Jednička. Je to strašný a cítím se tak bezmocná. Napadlo mě odhlásit internet. Ale syn říká, že to už by na školu (naschvál?) úplně kašlal, nebo by si něco udělal. Existuje nějaká poradna, kde těm lidem pomohou?“ (*[*www.naut.estranky.cz*](http://www.naut.estranky.cz)*)*

*„No já v tom jedu taky, sem závislej na PC celkově a na internetu, strávil bych tu celý dny, jenže bolej mě z toho oči, degeneruje mozek, při řeči se začínám zadrhávat a rozpadá se mi vztah a vždycky mám pocit promrhanýho dne, ale druhej den tam jdu zase, takže dneska končím a od zítra abstinuji :-))“ (*[*www.naut.estranky.cz*](http://www.naut.estranky.cz)*)*

*„Mě nedávno velice ohrožovala závislost na Facebooku, naštěstí jsem se jí dokázal zbavit a účet na Facebooku jsem prostě zrušil. A nevím, co bylo horší: závislost na hrách, nebo na síti? Každopádně mi trvalo dýl se z té hrací vyhrabat.Seznam aktivit vhodných pro výuku mediální výchovy“ (*[*www.tomaserlich.cz*](http://www.tomaserlich.cz)*)*

## Neber mi ten ovladač…!

Přiznat si sám sobě, že jsem závislý, je jedna z nejtěžších věcí vůbec….

* 1. **Úkol**

Proč vlastně lidé sledují televizi? Uveď 5 důvodů, která tě napadají.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

* 1. **Úkol**

Zde nakresli sebe, jak se díváš na televizi, okolo připiš svoje oblíbené programy a kolik času denně před televizí trávíš. Pokud se na televizi nedíváš vůbec, tak nakresli některou jinou oblíbenou činnost.

* 1. **Úkol**

Zamysli se nad tím, co televize dává a co bere. Zapiš do tabulky.

|  |  |
| --- | --- |
| Tohle dává | Tohle bere |
|  |  |

* 1. **Úkol**

S přílišným sledováním televize souvisí i některé zdravotní problémy. Napadají tě některé? Napiš je.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Ještě chvilku a pak už se určitě odhlásím

Internet nás láká velkým množstvím návnad. Je vůbec možné mu odolat?

* 1. **Úkol**

Zakroužkuj pravdivá tvrzení o závislosti na internetu.

1. Musím neustále pro­hlížet svou e-mailovou poštu
2. Když jsem někde na výletě, tak si na internet ani nevzpomenu
3. Celé hodiny bez cíle listuji nabídkami jednotlivých serverů
4. Na internet myslím neustále, i když se zabývám jinými aktivitami
5. Když jsem v blízkosti počítače, tak mám silnou potřebu připojit se na internet
6. Když internet nefunguje, tak mi to vůbec nevadí, klidně počkám, až ho opraví
7. Nezajímám se už vůbec o svoje okolí
8. Nedělám už ani to, co jsem měl dříve rád
9. Vím, že toto chování není správné a snažím se ho utajit
10. Když mám úkol do školy, tak ho vždy upřednostním před internetem
11. Mám raději virtuální vztahy než ty skutečné
12. Nedokážu přerušit práci s internetem
    1. **Úkol**

Udělej si test závislosti na internetu.

1. Když zrovna nejsem on-line, přemýšlím, co budu dělat příště, až tam budu.
2. Internet je v mém hodnotovém žebříčku na jednom z prvních třech míst.
3. Když se musím odpojit z internetu, tak se mi zhorší nálada.
4. Když nejsem on-line, tak se hůře soustředím.
5. Po odpojení od internetu mi reálný svět připadá neskutečný.
6. Na internetu, bez důvodu, trávím stále větší množství času.
7. Po té, co se odpojím, mám nepříjemné psychické, či fyzické pocity.
8. Chtěl jsem zkrátit čas, který trávím on-line, ale nejde to.
9. Kvůli internetu se méně vídám s přáteli.
10. Čas strávený na internetu mi přináší potíže, ale stejně nedokážu přestat.
11. Kvůli internetu jsem omezil svoje ostatní zájmy.
12. Kvůli internetu mám potíže s vykonáváním svých rodinných a školních povinností

(www.technet.idnes.cz)

Pokud jsi se našel/a ve více jak 3 tvrzeních, tak by ses měl/a zamyslet nad svým vztahem k internetu. Pokud si sám/a nevíš rady, tak požádej o pomoc někoho, komu věříš, například rodiče.

* 1. **Úkol**

Zamysli se nad tím, co internet dává a co bere. Zapiš do tabulky.

|  |  |
| --- | --- |
| Tohle dává | Tohle bere |
|  |  |

* 1. **Úkol**

Vymysli pět činností, které by člověk závislý na internetu mohl zanedbávat ve svém reálném životě, tyto činnosti znázorni jednoduchou kresbou.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

# Závěr

Doufám, že tyto stránky dobře poslouží pedagogům i veřejnosti při hledání informací o médiích a také při hledání inspirace pro práci s dětmi. Práce s mládeží, ať už se jedná o edukaci nebo výchovu, není snadná a dle mého názoru vyžaduje jistou dávku kreativity a taktu. Média jsou velmi aktuálním a žádaným tématem. Je třeba na ně nahlížet z různých úhlů pohledu. Nejen kriticky nebo naopak zcela nekriticky. Média si dle mého názoru hodně berou a naoplátku hodně dávají. Je jen třeba nastavit správnou míru a rovnováhu, což může být často velmi obtížné. Zejména pro děti a žáky. Těm je třeba trochu pomoci a správně je nasměrovat. Musíme si však dávat dobrý pozor, aby se nasměrování neměnilo v diktaturu. Myslím, že ta by nefungovala. Svoje i naše děti chceme především chránit, mít je v bezpečí. Ale jim se to často nelíbí. A tak dochází ke konfliktům. Například doba strávená u počítače může být často předmětem takového konfliktu. Řešit jej pak není vůbec jednoduché. Tuto práci jsem psala s představou, že pomůže pedagogům i rodičům najít správnou cestu k dětem v dnešní „ mediální době“.

Na internetu i ve světě počítačů a reklam číhají mnohá nebezpečí. Před nimi nás mohou uchránit právě vědomosti o nich. Když víme, co nám hrozí, je snadnější zůstat „nezraněný“. Je třeba si uvědomit, že média mohou být velmi vynalézavá a neustále jsou o krok napřed. Jejich vývoj jde totiž rychle dopředu. A tak se mění a mění a někdy je těžké s nimi držet tempo. Věk dětí, které jsou pod jejich vlivem, je přitom čím dál nižší. Počítačová gramotnost dnes hýbe světem, tak co jim zbývá? Kolik z nich má možnost vzít míč a hrát si venku? Ve velkých městech je to často nebezpečné dobrodružství. Rodiče tak mají dojem, že doma u počítače jsou jejich děti v bezpečí. Snad je moje práce dokáže přivést na myšlenky, že to taky vždycky není pravda a že děti za monitorem potřebují možná větší ochranu než ty venku.

# Literární zdroje:

##### Monografie

BLOCK, J.J.. Issuesfor DSM-IV: Internet addiction. *TheAmericanJournalof Psychiatry*, 2008 163 (3), 306 – 607.

*BEARD, K.W., WOLF, E.M.. Modification in theProposedDiagnosticCriteriafor Internet Addiction.* Cyberpsychol. Behav*, 2001, 4 (3), 377 – 383*

Časopis **PSYCHOLOGIE DNES**č. 9/2009, Autor: Ivana Vajnerová

DE PELMACKER, Patrick; GEUENS, Maggie; VAN DEN BERGH, Joeri. *Marketingová komunikace.*Grada, 2003, str. 253

CHANDLEROVÁ, Phyllis; BURNEYOVÁ, Joan. *Až přijmete své dítě.* Katolické arcibiskupství v Omaze, 1983, kapitola 19.

CHOU, C., and HSIAO, M. C.. Internet addiction, usage, gratifications, and pleasureexperience—TheTaiwancollegestudents’ case. Comput. Educ.2000, 35 (1): 65–80.

*CHOU, C., CONDRON, L., & BELLAND, J.. A ReviewoftheResearch on Internet Addiction.* Educational Psychology Review*, 2005, 17 (4), 363-388.*

KOPECKÝ, Kamil Mgr.; KREJČÍ, Veronika Ph.D., Mgr.. *Rizika virtuální komunikace*. Olomouc: Net University 2010, str.5. ISBN 978-80-254-7866-O

KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane; *Marketing management,* Vyd.12 Praha: Grada, 2007, str 614.

NOVOTNÁ, Pavla; *Reklama na legální drogy v ČR.* Seminární práce 2009.

*YOUNG, K.S.. Internet addiction: The emergence of a newclinicaldisorder.* Cyberpsychol.Behav. *1(3): 237–244.*

*YOUNG, K.S. (1998a). Caught in the Net: how to recognizethesignsof Internet addiction—and a winningstrategyforrecovery. New York:Wiley 1998.*

##### Elektronické zdroje:

ADIKTOLOGICKÁ AMBULANCE, [online].[cit. 20. ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://poradna.adiktologie.cz/article/zavislost-na-internetu/historie-zavislostniho-chovani-na-internetu/>>

BEZPEČNĚ ONLINE [online].[cit. 12. ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)>

BEZPEČNÝ INTERNET, [online].[cit. 12. ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.ebezpeci.cz/>>

CENTRUM PREVENCE RIZIKOVÉ VIRTUÁLNÍ KOMUNIKACE [online].[cit. 14. ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <[http://prvok.upol.cz/index.php/ke-staeni/cat\_view/20-studijni-materialy-studie-apod](http://prvok.upol.cz/index.php/ke-staeni/cat_view/20-studijni-materialy-studie-apod))>

COOL ARTIKL [online].[cit. 19.ČERVNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://cs.coolartikel.com/N%C3%A1zev-Vliv-po%C4%8D%C3%ADta%C4%8D%C5%AF-na-dne%C5%A1n%C3%AD-spole%C4%8Dnosti_22029/>>

CZECH INFO s.r.o. [online].[cit. 17.ČERVNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.czech-info.cz/internet-relations.html>>

ČESKÁ ŠKOLA [online].[cit. 11. ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.ceskaskola.cz/2009/05/kamil-kopecky-kybergrooming-aneb-kdo.html>>

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ [online].[cit. 19.ČERVNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.ctenarska-gramotnost.cz/medialni-vychova/mv-casopisy/mapovani-volby-casopisu>>

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ [online].[cit. 23.ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.ctenarska-gramotnost.cz/medialni-vychova/mv-zdroje-k-tematu/reklama-2>>

DÁMA.CZ[online].[cit. 13. LISTOPADU 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://rodina.dama.cz/clanek.php?id=951>>

HRAVĚ ŽIJU ZDRAVĚ [online].[cit. 13. LISTOPADU 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.hravezijzdrave.cz/index.php?option=com_content&task=view&id=31&Itemid=62>>

IDNES, [online].[cit. 23.ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://technet.idnes.cz/nejste-nahodou-zavisli-na-internetu-zkuste-si-jednoduchy-test-p7w-/sw_internet.aspx?c=A050330_113519_sw_internet_brz>>

INFORMAČNÍ A VZDĚLÁVACÍ PORTÁL ŠKOLTVÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE, [online].[cit. 22. ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.zkola.cz/zkedu/rodiceaverejnost/socialnepatologickejevyajejichprevence/zavislosti/virtualnidrogy/29621.aspx>>

KABLÍK [online].[cit. 10.ČERVNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://gate.kablik.cz/elektronika-a-it/16.html>>

KONZULTAČNÍ A TERAPEUTICKÝ INSTITUT PRAHA, [online].[cit. 22. ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.aktip.cz/cs/publikace/z-tisku/zavislost-na-pocitacich-ocima-odbornika.html>>

MÁMA A JÁ [online].[cit. 19.ČERVNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.mamaaja.cz/ActiveWeb/Article/1682/deti_a_pocitac.html>>

MARKETING A MÉDIA, [online].[cit. 23.ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://mam.ihned.cz/c1-16347720-reklama-na-tabakove-vyrobky-alkohol-aj>>

MINERALFIT [online].[cit. 19.ČERVNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.mineralfit.cz/clanek/deti-a-pocitac>>

METODICKÝ PORTÁL RVP [online].[cit. 14.ČERVNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/ZVOF/545/MEDIA-JAKO-PREDMET-POZNANI.html/>>

NICM, [online].[cit. 23.ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.icm.cz/problemove-uzivani-pc-a-internetu>>

OMALOVÁNKY k VYTISKNUTÍ, [online].[cit. 23.ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <[www.i-creative.cz](http://www.i-creative.cz)>

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA BRNO [online].[cit. 22. ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.poradenskecentrum.cz/pocitacova-zavislost.php>>

PREVENCE KYBERŠIKANY [online].[cit. 11. LISTOPADU 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.kybersikana.eu/search/label/Co%20je%20to%20kyber%C5%A1ikana%3F>>

SOCIÁLNÍ PATOLOGIE, [online].[cit. 22. ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.scribd.com/doc/47248165/Socialni-patologie#page=181>>

VLADIMÍR MATULA [online].[cit. 23. ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <<http://www.vladimirmatula.zjihlavy.cz/reklama.php>>

ZÁVISLOST NA PC, [online].[cit. 23.ŘÍJNA 2011]. Dostupný na WorldWide Web: <[www.naut.estranky.cz](http://www.naut.estranky.cz)>